Verksamhetsplan
med systematiskt kvalitetsarbete

SÖDERBY FRISKOLA
2018 / 2019



Innehållsförteckning

1. Beskrivning av enheten 4
1.1 Organisation 4
1.2 Medarbetare 4
2. Övergripande mål och riktlinjer 6
2.1 Normer och värden 6
2.2 Kunskaper 6
2.3 Elevernas ansvar och inflytande 7
2.4 Skola och hem 7
2.5 Övergång och samverkan 8
2.6 Skolan och omvärlden 8
2.7 Bedömning och betyg 9
2.8 Rektors ansvar 9
3. Resultat och analys av verksamhetsåret 2017 / 2018 10
3.1 Fokusområden 10
3.1.1 Utveckla elevernas resultat i matematik 10
3.1.2 Utveckla elevernas resultat i svenska 10
3.1.3 Stärka elevstödet 11
3.1.4 Ökad arbetsro och uthållighet 12
3.1.5 Ytterligare fokusområden under läsåret 2017 / 2018 12
3.2 Resultat och analys 13
3.2.1 Utveckla elevernas resultat i matematik 12
3.2.2. Utveckla elevernas resultat i svenska 13
3.2.3 Stärka elevstödet 14
3.2.4 Ökad arbetsro och uthållighet 15
3.2.5 Ytterligare fokusområden under läsåret 2017 / 2018 16
3.3 Fritidshemmets resultat och analys av verksamhetsåret 18
4. Mål för verksamhetsåret 2018 / 2019 20
4.1 Fokusområden 20
4.1.1 Digitalisering i undervisningen 21
4.1.2 Tillgängliga lårmiljöer 22
4.1.3 Ytterligare fokusområden under läsåret 2018 / 2019 22
5. Uppföljning och utvärdering av mål 23
6. Rutiner för klagomål 24

Söderby friskola drivs sedan 1997 genom Söderby friskola ekonomisk förening. Huvudmannen består av en styrelse med 7 representanter från personalgruppen och 6 representanter från föräldragruppen på skolan och förskolan. Styrelsens ordförande är en lärare.

Söderby friskolas vision lyder:

Vi vill ge våra elever en modern, progressiv, flexibel och utmanande skola som ställer krav och skapar resultat. Vi har ett starkt intresse av att utbilda och utveckla barn så att de ges möjlighet att tillgodogöra sig de kunskaper och färdigheter de behöver för att stå väl rustade för framtidens krav. Vi strävar efter att all personal ska ha adekvat kompetens och specialkunskaper inom respektive utbildningsområde.

Söderby friskolas verksamhetsidé är bärande för att verksamheten ska nå uppsatta mål:

Elever och barn med positiv utveckling och goda resultat - *Aktivt arbete utifrån värdegrunden och tydligt fokus på kunskapsuppdraget.*
Personal som trivs och vill arbeta på skolan - *Hög personal / lärartäthet med lång erfarenhet, adekvat kompetens och låg personalomsättning.*
Ekonomi i balans - *För säkrad överlevnad och stabil kvalitetsnivå. Alla vinstmedel återgår till verksamheten.*
Nöjda och trygga elever och föräldrar - *Trygg skolmiljö i små klasser och grupper.*

1. Beskrivning av enheten

1.1 Organisation

Verksamheten består av 10 klasser, från förskoleklass till årskurs 9 samt fritidshem. Den är indelad i 4 olika grupper eller arbetslag. Klassernas elevsammansättning är åldershomogen och har ett riktvärde på max 26 elever i varje klass. I en klass finns vid terminsstart ht-18 överskrivning av elevtantalet, i klass 7 finns det 27 elever. Vid terminsstart är det totala elevantalet på skolan 251.

Förskoleklassen och fritidshemmet (FF) utgör ett arbetslag. Årskurs 1 till 5 (1-5) utgör de yngre laget och årskurs 6 till 9 (6-9) det äldre laget.
Det fjärde laget utgörs av övrig personal (ö-laget) inom administration och underhåll - kök och städ samt fastighet. Sedan januari 2018 har städningen lagts på en städfirma med underleverantör. Det företag föreningen har upphandlat städtjänst med är Office Managment. Föreningen har inte egen anställd städpersonal sedan december 2017.

Skolans ledningsgrupp utgörs av rektor och biträdande rektor. De samarbetar med en representant från de (3) respektive pedagogiskt inriktade arbetslagen och kallas samordnare.
Skolan öppnar varje dag klockan 6.30 då fritidshemmets personal tar emot barnen som är inskrivna i verksamheten. Frukost serveras klockan 7.00. Lektionerna börjar varje dag klockan 8.10 för samtliga elever på skolan.
Lunch serveras i tre omgångar där eleverna i klass f-3 äter först för att sedan följas av klasserna 4-6 och slutligen 7-9. Skolan har ett mottagningskök och maten levereras sedan juni 2017 av Sandborgen AB. Varje dag serveras två rätter (kött/kyckling/fisk - vegetarisk), salladsbuffé, hårt bröd och smör samt mjölk.
Klockan 13.30 avslutas skoldagen för klasserna f-3 och fritidshemmet tar över verksamheten. För årskurs 4-5 avslutas skoldagen ca 14.20 och de elever som har fritids övergår då till den inskrivna verksamheten. Mellanmål serveras i matsalen klockan 14.00 - 14.45.
På eftermiddagen kan elever på fritids välja mellan olika aktiviteter. Fritids stänger varje dag 17.30. Skolan samverkar med Salems kommun och följer kommunens riktlinjer för inskriven verksamhet, maxtaxa tillämpas. Anmälan om plats på fritids samt betalning av avgiften ska göras till Salems kommun. Elever i de äldre årskurserna har möjlighet att stanna kvar i skolan och arbeta med olika skoluppgifter på läxläsningstid.

1.2 Medarbetare

Elena Entrena Alge	Rektor
Christopher Lindqvist	Biträdande rektor
Arne Närström	Fastighetsförvaltare
Annette de Giorgio	Ekonom
Anna Hederstedt	Skoladministratör
Kim Hedbom	Vaktmästare
Ulrika Larsson	Kökschef
Leena Laja	Köksbiträde

Camilla Jangebring	Skolsköterska	
Susanne Rendlert	Skolkurator	i Trygghetsgruppen åk 6-9
Jörgen Nässén	Skolpsykolog	
Christian Francke	Skolläkare	
Torbjörn Simonsson	Studie- och yrkesvägledare	
Ulrika Persson	Specialpedagog åk 6-9	
Helene Pettersson	Specialpedagog åk 1-5	

Lärare:	Undervisar i:	Mentor för:	Övrigt:
Anna Barnholdt	Svenska	6	Styrelsens ordförande
Jonas Green	Idrott , HKK	9	Samordnare 6-9
Sandra Edman	Musik, matematik	9	
Petter Alge	NO, Matematik,	8	
Sara Beskow Tengstedt	Svenska, Engelska, franska	8	
Göran Strömberg	Svenska / SO	7	
Rikard Lundberg	Slöjd (trä & metall), Bild	7	
Rocio Rosales Rodriguez	Spanska		
Birgitta Sjöberg	Slöjd (textil)		
Julia Berger	Slöjd (trä & metall		Tjänstledig läsår 18/19
Kajsa Berg	NO, Matematik	6	
Tibor Udvardy	Svenska /SO	5	
Camilla Ljung	Engelska	5	
Karin Bolander	Ma,NO, Svenska, Bild	4	
Ammi Klans	Klasslärare	3	Samordnare 1-5
Anna-Lena Rickardsson	Klasslärare	2	
Monica Ahlberg	Klasslärare	1	
Anna Jäderbrink	Förskollärare	F-klass	
Ana Morales	Barnskörare	F-klass	

Fritidshemmet och resurspedagoger:

Anders Ahl	Resurs/Fritids i klass 3	Samordnare Fritidshemmet
Jonny Andersson	Resurs/Fritids klass 3	
Stefan Nederhed	Resurs/Fritids klass 1	
Lena Hyllenbom	Resurs/Fritids klass 2	Vikariesamordnare, ansvarig för föräldragrupper
Jonna Österlind	Resurs/Fritids klass 1	
Erik Bollvik	Resurs/fritids i klass 7	
Johan Jonsson	Resurs/Fritids klass 2	
Reine Hoffsten	Resurs/Fritids klass 4	

2. Övergripande mål och riktlinjer

Skolans uppdrag är att främja lärande (…). Skolan ska i samarbete med hemmen främja elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande individer och medborgare.(…) Utbildning och fostran är i djupare mening en fråga om att överföra och utveckla ett kulturarv - värden, traditioner, språk, kunskaper - från en generation till nästaSkolan ska vara ett stöd för familjerna i deras ansvar för barnens fostran och utveckling. Arbetet måste därför ske i samarbete med hemmen. Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011, Kap 1 (Lgr11).

2.1 Normer och värden

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling (Lgr11, Kap. 2:1).

Skolan har en allmän pedagogisk inriktning. Skolan arbetar praktiskt med normer och värden under hela verksamhetstiden. Det är en viktig del av det dagliga arbetet.
Inom alla ämnen och ämnesområden, lektioner och raster, ska skoldagen kännas meningsfull, trygg och givande.
Det innebär att alla elever och personal agerar i enighet med de gemensamma normer (regler) som elever, personal och föräldrar arbetat fram. För att omsätta ord till handling krävs det att man agerar i vardagliga sammanhang. Kränkande ord och gester har inte sin plats på skolan. För att uppmuntra eleverna till ett bra kamratskap och en god sammanhållning görs olika åldersblandade aktiviteter under läsåret. Återkommande traditionella evenemang som är mycket uppskattade hos elever och personal.

2.2 Kunskaper

Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska ställa efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.
(Lgr11, Kap 2:2).

Alla skolans aktiviteter ska ha ett mål och ett syfte. Frågor verksamheten måste ställa sig är följande:

- *Vad ska vi göra?*
- *Varför ska vi göra det?*
- *Vad vill vi att eleverna ska lära sig?*
- *Vilka förmågor tränar eleverna genom aktiviteten?*
- *Hur ska vi dokumentera vad eleverna tränar på eller lär sig?*

Skolan har en hög andel behöriga och legitimerade lärare. De som ännu inte fått sin legitimation finns det plan för hur arbetet med att få den ska genomföras. En stor del av lärarna har arbetat länge på skolan och det är låg personalomsättning. De flesta lärare känner eleverna och har någon gång undervisat dem i något ämne. Det finns en ”röd” tråd av information som går från en lärare till en

annan så att det inte blir ett glapp i kunskapsutvecklingen hos eleverna.
Skolan satsar på undervisning av god kvalitet. Skolan använder både digitala och traditionella läromedel och olika typer av arbetsformer. Eleverna har tillgång till iPads som klassuppsättningar i åk 1-5 och eleverna i årskurserna 6-9 har en egen Chromebook (som skolan tillhandahåller som ett lån).
En stor del av undervisningen sker i halvklass, främst i de praktisk-estetiska ämnena och i NO och teknik. Undervisning i mindre grupper är också prioriterar i matematik och i vissa klasser även i engelska.

2.3 Elevernas ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig, ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad (Lgr11, Kap 2:3).

Eleverna ges möjlighet att vara med och utforma sin undervisning och skolmiljö på olika sätt. Det finns elevråd för både de yngre och de äldre eleverna. Det är ett forum där klassernas representanter träffas och diskuterar de frågor som känns aktuella.
Eleverna är med och utformar undervisningen genom att vara delaktiga i vilka arbetsformer, redovisningsformer, läromedel och litteratur som arbetsområdena ska omfatta. Eleverna utvärderar undervisningen en gång per termin med respektive lärare och en enkät om skolmiljö (trygghet och trivsel) genomförs varje år.

2.4 Skola och hem

Skolan och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande (Lgr11, Kap 2:4)

Utvecklingssamtalet utgör en del av det systematiska kvalitetsarbetet gällande elevernas egen utveckling i förhållande till de nationella målen. På utvecklingssamtalet sker en dialog mellan lärare, elev och vårdnadshavare om hur eleven utvecklas, både kunskapsmässigt och socialt på skolan. På utvecklingssamtalet informeras föräldrar om hur det egna barnet utvecklas och individuella mål sätts för som följs upp vid nästkommande utvecklingssamtal eller uppföljningssamtal.

Speed-dating-kvällen ger föräldrar och elever möjlighet att träffa samtliga undervisande lärare för ett kortare möte. Den inträffar vanligtvis ett par veckor efter utvecklingssamtalet och är en eftermiddag/kväll då samtliga lärare finns tillgängliga på skolan för bokningsbara tider. Det ger eleven och vårdnadshavarna möjlighet att få djupare insikt i hur det går för eleven i de enskilda ämnena och att föra en dialog om det fortsatta arbetet mot kunskapsmålen.

Föräldramöten hålls 2 gånger per läsår. Oftare vid behov. Årskurs 9 har även informationsmöte inför gymnasievalet. Det hålls av skolans studie- och yrkesvägledare.

Föräldragrupper finns på skolan och har olika uppdrag beroende på vilken årskurs det gäller. Exempelvis finns det en klass som gör fint på skolgården till våren. En klass är med och representerar skolan på Salem-dagen. En annan ordnar fika till alla elever och föräldrar på sommaravslutningen. Alla klasser har olika uppdrag och bidrar till goda relationer och ett stort engagemang mellan skolan och hemmet.

En till två gånger per termin bjuder skolan in till **Öppet hus**. Då visar eleverna och personalen upp vad man har arbetet med den senaste tiden.

Årsstämma sker en gång per år, i oktober. Vid behov kallar styrelsen in till extra stämma. På årsstämman väljs nya representanter till styrelsen in utifrån en fastställt ordning.

Föreningen/skolan arbetar sedan detta läsårets början i en ny plattform. Det är *Skolplattformen*. Mycket av kommunikationen mellan skolan och hemmet sker genom e-post eller *Skolplattformen*. På *Skolplattformen* läggs planeringar för arbetsområden ut till elever och föräldrar. Läxor och provs läggs också ut i plattformen. På *Skolplattformen* finns tillgång till schema, klasslistor, personalens e-postadresser och annan information som är viktig för vårdnadshavare att ta del av. Elever sjukanmäls också på *Skolplattformen* och vid oanmäld frånvaro skickas sms till vårdnadsvävare automatiskt. För de yngre eleverna följs sms:t upp med ett telefonsamtal till vårdnadshavaren.

2.5 Övergång och samverkan

Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv ska skolan också sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskolan samt med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till (Lgr11, Kap 2:5)

Skolan samarbetar med den förskola som tidigare ingick den ekonomiska föreningen som nu tillhör Trollstigen AB. Skolan samarbetar även med den stora kommunala förskola som ligger bredvid skolan och vars barn ofta kommer till Söderby friskola. Samarbete sker även med andra förskolor i kommunen. De barn som ska börja i förskoleklass bjuds in tre gånger under våren för att lära känna lokaler, personal och varandra. Föräldrar som har sina barn placerade i vår elevkö till förskoleklass bjuds in till möte på skolan inför valet. Sedan när intagningen är klar bjuds vårdnadshavarna intill ännu ett möte.

I årskurs nio väljer eleverna till gymnasiet. Information kring gymnasiekvalet och hjälp med val görs av skolans studie- och yrkesvägsledare. Han bjuder ena samtliga elever till ett enskilt möte inför valet och ger även gripinformation till hela klassen. Skolans årskurser 8 och 9 gör besök på gymnasiemässan och de ges även möjlighet att besöka enskilda gymnasier som de är intresserade av att eventuellt söka till.

2.6 Skolan och omvärlden

Eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt (Lgr11, Kap 2:6)

Utflykter och studiebesök av olika slag är en naturlig del av utbildningen. Stockholms och närområdets många besöksmål gör det möjligt att förlägga undervisning utanför skolans väggar. Eleverna i årskurs 8 är ute på PRAO en vecka under vårterminen. Syftet är att de ska lära känna en arbetsplats och känna på hur det är att vara och arbeta på en arbetsplats.

Undervisningen ska hela tiden sträva efter att eleven når kunskapsålen i syfte att ha bra kunskaper inför nästa utbildningsfas. När eleverna lämnar förskoleklass ska de vara rustade att börja årskurs ett. När eleverna lämnar årskurs tre ska de känna att deras kunskaper gott och väl räcker för att göra ett bra avstamp i årskurs fyra. När eleverna lämnar sexan ska de ha fått sina första betyg som relaterar till kunskapskraven i år 6. De ska ha tillräckliga kunskaper för att kunna ta klivet upp på högstadiet med de nya krav som ställs i takt med att eleverna blir äldre. När eleverna lämnar årskurs nio ska de känna att nästa utbildningsfas ska vara gymnasiet och att deras lärare har stöttat dem så långt det går i att nå kunskapskraven och vara redo för att ta sig an gymnasiet.

2.7 Bedömning och betyg

Betyget uttrycker i vad mån den enskilda eleven har uppnått de nationella kunskapskrav som finns för respektive ämne. Som stöd för betygssättningen finns ämnesspecifika kunskapskrav för olika betygssteg (Lgr11, Kap 2:7)

Betygen ska spegla elevernas kunskaper. Det är viktigt att lärare har den kompetens och det underlag som krävs för att på ett rättssäkert sätt kunna bedöma en elevs kunskaper.
Det är kursplanen med kunskapskraven i respektive ämne som ska vägleda den betygsättande läraren. Om det saknas underlag för bedömning ska en elev och dennes vårdnadshavare i god tid få kännedom om detta. Om en elev riskerar att inte nå kunskapskraven ska detta skyndsamt anmälas till rektor och vårdnadshavare.
För att säkerställa att en elev får rätt betyg kan lärare med fördel ta hjälp av varandra vid bedömning om man känner sig osäker.

2.8 Rektorns ansvar

Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven. Rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att

- *skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas,*
- *skolans arbetsmiljö utformas så att eleverna får tillgång till handledning, läromedel av god kvalitet och annat stöd för att själva kunna söka och utveckla kunskaper, t.ex. bibliotek, datorer och andra hjälpmedel,*
- *undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver,*
- *kontakt upprättas mellan skola och hem, om det uppstår problem och svårigheter för eleven i skolan,*
- *resursfördelningen och stödåtgärderna anpassas till den värdering av elevernas utveckling som lärare gör,*
- *undervisningen i olika ämnesområden samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet,*
- *i undervisningen i olika ämnen integrera ämnesövergripande kunskapsområden, exempelvis miljö, trafik, jämställdhet, konsumentfrågor, sex och samlevnad samt riskerna med tobak, alkohol och andra droger,*
- *samarbetsformer utvecklas mellan förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja varje elevs mångsidiga utveckling och lärande,*

- *samverkan kommer till stånd med förskolan för att skapa förutsättningar för en samsyn och ett förtroendefullt samarbete,*
- *formerna för samarbete mellan skolan och hemmen utvecklas och att föräldrarna får information om skolans mål och sätt att arbeta och om olika valalternativ,*
- *samverkan med skolor och arbetslivet utanför skolan utvecklas så att eleverna får konkreta erfarenheter av betydelse för deras val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning,*
- *den studie- och yrkesorienterande verksamheten organiseras så att eleverna får vägledning inför de olika val som skolan erbjuder och inför fortsatt utbildning,*
- *personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter,*
- *skolans internationella kontakter utvecklas, och*
- *skolpersonalen får kännedom om de internationella överenskommelser som Sverige har förbundit sig att beakta i utbildningen.*

(Lgr11, Kap 2:8)

3. Resultat och analys av verksamhetsåret 2017 / 2018

3.1 Fokusområden

Tre prioriterade arbetsområden togs fram utifrån skolan och elevernas behov. Precis som föregående läsår valde ledningen att fortsätta arbetet med fokus på matematik och svenska. Skolan har på grund av sin ekonomi möjlighet att ge många elever stöd i olika omfattning utifrån behov. Det finns både resurser till större elevgrupper och klasser men även i form av enskilt stöd till elever med omfattande behov. Det är dock viktigt att det stöd som skolan har möjlighet att erbjuda omprövas med viss regelbundenhet så att det inte blir till mer ett hinder för utvecklingen är ett stöd för den samma. Över tid kan behov av stöd för olika grupper av elever skifta och skolan måste vara öppen för att snabbt kunna ställa om resurser för att möta divergerande behov.
Ytterligare en del som skolan valt att fokusera på handlar om arbetsfokus, förväntningar och uthållighet hos elever. Genom att skapa en ram för undervisning där det finns en tydlig struktur med uttalade förväntningar stärker man elevernas förmåga att arbeta och prestera. Elever som vet vad som ska göras, vilka förväntningar som finns på dem och vilket stöd som går att få kommer troligen att komma ytterligare ett kliv fram i kunskapsutvecklingen och ges en större möjlighet att stärka sina förmågor.

3.1.1 Utveckla elevernas resultat i matematik
3.1.2 Utveckla elevernas resultat i svenska

Mål: Eleverna ska ges möjlighet att nå högre kunskapsmål genom ökad undervisningstid i relation till den statligt reglerade timplanen i matematik och svenska samt mer lärartid genom aktivare anpassningar utifrån elevernas behov och genom viss halvklassundervisning (i matematik).

Syfte: Ett av Söderby friskolas styrelse mål, som är framtagna tillsammans med rektor, syftar till att öka måluppfyllelsen i svenska och matematik. Skolan har goda förutsättningar att ge eleverna ökad undervisning av god kvalitet då det finns mycket kompetens hos

undervisande lärare.
Skolans goda ekonomi ger förutsättningar att dela in eleverna i mindre grupper och därigenom skapa mer lärartid per elev.
En förutsättning för en fördjupad kunskap i matematik är god kännedom i svenska språket. Därför går en utökning av timplanen i matematik hand i hand med en satsning i ämnet svenska. På skolan finns salar och lärartjänster som är tillräckliga för att kunna bedriva undervisning utifrån prioriterade mål.
Aktiviteter: Timplanen i matematik fortsätter att vara högre än vad nationella timplanen kräver. Eleverna i samtliga årskurser har fått ökad undervisningstid. Inom ramen för ämnet Sv/En (förstärkning i svenska och engelska för elever som inte läser moderna språk) har ett tredje pass införts i matematik Det innebär att eleverna läser ett pass svenska, ett pass engelska och ett pass matematik i veckan i stället för ett b-språk.

Utöver detta delas klasser och grupper in i mindre elevkonstellationer för att kunna ges mer enskild lärartid i matematik. Skolan erbjuder elever i behov av det extra undervisning i matematik genom fler lektioner. En del av satsningen innebär att elever ska få anpassade läromedel och individuella studieplaner i kärnämnen de inte når kunskapskraven (eller mer avancerade läromedel och studieplaner om de redan innan vårterminen i årskurs 9 nått kunskapskraven med betygen A).
Elever i behov av enskilt stöd i svenska och engelska prioriteras att få stöd av specialpedagog. En nyckel till bättre skolresultat är förmågan att behärska svenska språket. En del av detta är att återigen genomföra läsveckan i syfte att stärka elevernas språkkunskaper samt öppna deras sinnen mot nya världar och bekantskaper.
En ytterligare aktivitet är att arbeta med sambedömning. Lärare i svenska bedömer elevarbeten som har skrivits inom ramen för andra ämnen så att lärare får ett ökat betygs/bedömningsunderlag.

3.1.3 Stärka elevstödet

Mål: Det är viktigt att redan i tidiga år säkerställa att eleverna ges optimala förutsättningar att nå kunskapskraven. Målet är att alla elever har godkända resultat när de går över till nya stadier, i trean, sexan och nian.
Syfte: Genom att arbeta mot att säkerställa att eleverna når kunskapskraven i varje stadium riskerar vi inte att tappa en elev på vägen till årskurs nio. Det är viktigt att arbeta med att göra analyser och kartläggningar av elevernas skolsituation och kunskapsutveckling och att arbeta med att anpassa material, uppgifter och aktiviteter utifrån elevernas särskilda och allmänna behov.
Det är viktigt att elevstödet utvärderas fortlöpande under läsåret och att det kan omprioritera och omfördelas utifrån verksamhetens behov.
Aktiviteter: I klasserna f-3 finns ett ökat stöd genom att undervisning planeras och genomförs av en klasslärare / mentor. I klassrummet och undervisningen har mentorn/läraren stöd av en personal från fritids och det finns ytterligare stöd i varje klass som är främst riktat till enskilda / enstaka elever. Genom att ha tre personal knutna till varje klass kan man anpassa undervisning och upplägg lättare utifrån elevernas enskilda behov. Genom att det finns personellt stöd till vissa elever avlastas undervisande lärare och fritidspersonal som kan ägna sig åt resterande elevgrupp.
I klasserna 4-5 finns det ett antal resurstimmar förlagda för att stärka elevgrupperna och avlasta lärarna. Dessa finns även med på rasterna vilket leder till att de blir tryggare stunder. Utökningen av resurser i procent beräknat på föregående år är 230% fördelat enligt 100%, 90% och 40% av tjänster. I årskurs 6 finns en elevresurs som följer med klassen under hela skoldagen och som främst

är till för att stötta tre elever. I klasserna 7-9 finns en elevresurs som arbetar 75% och i dessa klasser har det lagts ytterligare resurstimmar, bland annat genom att lägga två lärare vid vissa arbetspass.

3.1.4 Ökad arbetsro och uthållighet

Mål: Genom att ge eleverna möjlighet till ökad arbetsro på lektionen och större uthållighet kunna skapa möjligheter för dem att nå högre måluppfyllelse.
Syfte: När elevernas känsla av arbetsro finns ökar deras egen förmåga att nå längre i sin kunskapsutveckling. Lärarna får bättre genomgångar och kan förhålla sig till planeringen på ett bättre sätt. Elever som får arbetsro har också lättare att ge arbetsro till andra. Genom att träna elevernas uthållighet tränas även deras koncentration och deras förmåga att se till sitt eget lärande på ett nytt sätt. Forskning visar att elever som tränar kognitiva förmågor får en utvecklad uthållighet och koncentration.
Aktiviteter: I skolans plan mot kränkande behandling finns det beskrivet hur skolan ska arbeta med att skapa större trygghet vilket ska leda till ökad arbetsro. Genom lärarnas gemensamma planeringar av god undervisning, tydliggöra vilka krav vi ställer på eleverna i deras arbete och socialt, ge dem förutsättningar att förstå vad som ska ske på lektionerna och hur de ska bli bedömda, skapa trygghet genom förutsägbarhet och framförhållning.
Skolan har köpt i en volymlicens för ett minnesträningsprogram som heter COGMED. Minnesträning har visat sig utveckla både minnet, koncentrationen och förmågan att lära sig nya saker och ny information snabbare genom att man aktiverar hjärnan till arbete och koncentration.
Eleverna i klass 4-5 samt 7-9 börjar minnesträningen under ht-17 och eleverna i sexan under vt-18. Programmet har 40 pass och beroende på i vilken takt man arbetar blir man färdig vid olika tillfällen. Genom individuell inloggning i programmet kan eleverna genomföra träningspass i COGMED både på skolan och i hemmet.
Eleverna i årskurs 1-3 arbetar med minnesträning genom matematikprogrammet Vector.

3.1.5 Ytterligare fokusområden under läsåret 2017 / 2018

- *Förstelärаruppdrag* med fokus på att introducera och planera för nya läroplansmål inom ämnet Programmering / digitalisering.
- *Förstelärаruppdrag* med fokus på nytt upplägg av undervisning i Hem- och konsumentkunskap för att anpassa ämnet utifrån rådande omvärldsliga förutsättningar med fokus på;
    1. Hälsa och livsstil
    2. Hållbar utveckling genom väl avvägda konsumentval (klimatsmart och hälsofrämjande)
    3. Privatkonsumtion; ekonomisk kunskap och reklamens påverkan på unga människor
- *Förstelärаruppdrag* med fokus på arbete med att göra olika typer av kartläggningar som exempelvis *Skolkompassen* och arbete tillsammans med övrig personal med det elev- och gruppstärkande materialet DATE.
  DATE är sammanställt och utgivet av *Specialpedagogiska skolmyndigheten* och syftar till att skapa en arbetsmiljö som är tillgänglig för alla som verkar inom skolan oavsett vilka förmågor eller behov man har. Alla inom skolan, elever och personal, ska arbeta för att skapa en bra arbetsmiljö och öka insikten och kunskapen om hur olika funktionsvariationer kan ta sig i uttryck och bemötas på ett respektfullt och välvilligt sätt.

3.2 Resultat och analys

- *Vad gjorde vi?*
- *Hur blev det?*
- *Vad skulle vi kunna göra bättre?*
- *Vad ska vi ta med oss till nästa läsår?*
- *Vilka prioriterade arbetsområden vill vi arbeta vidare med?*

3.2.1 Utveckla elevernas resultat i matematik
3.2.2 Utveckla elevernas resultat i svenska

Timplanen bibehölls efter utökning föregående år (16/17) i matematik och svenska, eleverna fick mer undervisningstid. En del av undervisningstiden i matematik förlades i halvklass och mindre grupper. För de elever som inte läser ett b-språk (spanska eller franska) finns det en tredje variant av undervisning som kallas *förstärkning i engelska och svenska (Sv/En)*. I detta block har vi lagt till ett pass matematik. Det innebär att eleverna får ett pass svenska, ett pass engelska och ett pass matematik i veckan utöver ordinarie timplan i dessa ämnen.
Eleverna behov (och även till viss del preferens) har i större utsträckning styrt vilka läromedel de har arbetat med och hur dessa läromedel kunnat användas. Anpassade läromedel har införskaffats i matematik, såsom; E-böcker, träningshäften, alternativa läromedel i, boken ”Matteverktyg” och laborativt material.
Inom främst ramen för ämnet svenska anordnades en ”Läsvecka” med eleverna. De fick välja böcker, samtala, reflektera och njuta av litteraturen. Läsveckan var väldigt uppskattad av eleverna och en aktivitet som vi satsar på ska återkomma under vårterminen.

Under läsåret blev det mycket fokus på speciellt matematikämnet. Många elever i de högre årskurserna kände en viss press och leda över den ibland omfattande matematikundervisningen. En anledning kan ha varit att det tenderade att bli mer av samma sak under veckans lektioner i stället för ökad variation av undervisningen och dess metoder.
För att nå maximalt antal elever i undervisningen måste den vara varierad, göras åtkomlig och begriplig för eleverna och utformas tillsammans med dem i större utsträckning. Anpassningar utifrån elevernas behov behöver behöver ses över och vara ett ständigt utvecklingsområde. Att skolan har kunnat erbjuda elever i behov undervisning i mindre grupper och ibland enskilt är en stor fördel. Att många elever har större svårigheter i matematik än i övriga ämnen är vederlagt genom betygsresultat. Eleverna är i behov av god och varierad undervisning i matematik. Fokus behöver dock gradvis skifta över från omfattande undervisning i fråga om antal minuter till omfattande undervisning i fråga om kvalitet.
Samtliga elever i årskurs nio klarade nationella ämnesproven i svenska och fick godkända avgångsbetyg. Samma resultat förelåg i engelska.
I matematik var det några elever som låg mycket nära godkänt på de nationella ämnesproven i matematik. De fick extra undervisning inom de arbetsområden där det fanns brister och de fick ny möjlighet att visa sina kunskaper. Alla elever utom två klarade därmed kunskapskraven i matematik och fick godkända avgångsbetyg.
Inför läsåret 2018/2019 anställs en speciallärare med matematikkompetens - detta som ett led till en mer varierad undervisning och med inriktning på specialpedagogik. Skolan kommer inte att ha

parallella elevgrupper i matematik i årskurs nio (som varit fallet under innevarande läsår). Vi ser dock att en stor del av eleverna i blivande årskurs åtta kommer att vara i behov av stöd i både matematik och svenska då det finns en oroväckande stor andel av elever i den årskursen som med små marginaler når upp till godkänd nivå eller ligger under den. Att stärka främst klass 8 läsår 2018/2019 i matematik och svenska är prioriterat och nödvändigt.

Årskurserna 1-5 tog bort tiden för coachande samtal och färdighetsträning och ägnad den lärotiden till att prioritera halvklassgrupper. Även ämnet NO kunde undervisas i halvklass vissa lektioner. Vissa lektionspass kunde inte delas i två grupper och vissa lektioner bedrevs i stället med två pedagoger.
Läx/studiestödet på eftermiddagstid, så kallad Catch-up, blev delvis mer ämnesinriktad och eleverna kunde gå dit efter överenskommelse med vårdnadshavare, efter eget önskemål eller behov och även utifrån ämne.
Förskoleklassen delades under arbetspåsen in i fyra mindre grupper för att skapa lugn och arbetsro. Indelningen av eleverna gjordes utifrån ett pedagogiskt perspektiv där varje enskild elev skulle bidra med egna förmågor till gruppen och där eleven bäst skulle kunna utvecklas. Läsvecka genomfördes vid två separata tillfällen under läsåret. Läsning är en uppskattad aktivitet på skolan i synnerhet när den utökas till att göras till en skapande och gestaltande aktivitet med exempelvis bildutställningar eller gestaltningar till Öppet hus.
Undervisningen i halvklassgrupper har starkt bidragit till att lärarna har fått möjlighet att hjälpa alla elever. Varje elev har fått utökad lärartid. Det i sin tur har bidragit till ökade resultat och att behovet av specialpedagogisk hjälp delvis minskat bland en större grupp elever så att de elever men allra störst behov av specialpedagogiska stöd kunnat få utökad tid.
Då det är en almän uppfattning i arbetslaget att halvklassgrupper har fungerat väl är det en prioritering inför kommande läsår att undervisning kan organiseras i denna form i så stor utsträckning som möjligt.

3.2.3 Stärka elevstödet

I klasserna 1-3 utökades bemanningen. Varje klass hade en klasslärare, en fritidsresurs och en extra resurs för enskilda elever i behov av omfattande stöd. Detta medförde att de ofta gick att sätta ihop mindre elevkonstellationer och skapa e större variation och dynamik i elevgrupperna och därmed även i undervisningen. På rasterna var det fler pedagoger knutna till den egna gruppen ute och de skapade trygghet att eleverna kunde vända sig till den egna resursen ute på rasterna och att rastvärdarna i sin tur kände eleverna bättre. Genom att ha fler pedagoger knutna till undervisningsgruppen kan elever i behov av lättare anpassningar i undervisningen och i klassrummet få dem av klasslärare och resurs och speciallärare kan i större utsträckning fördela sin elevtid till elever i behov av större andel specialpedagogiskt stöd.

Eleverna i årskurserna 6-9 har haft halvklassgrupper i praktisk-estetiska ämnen samt i NO-laboration, matematik och delvis i teknik. I årskurs nio hade skolan parallella matematikgrupper för att kunna ge elever i stort behov av omfattande anpassningar och stöd adekvat undervisning.
Eleverna erbjöds läx/studiestöd alla eftermiddagar i veckan utom på fredagar.
En resurs var knuten till de äldre klasserna, 7-9, och kunde snabbt göra omprioriteringar i samarbete med övriga arbetslaget när man såg att behoven förändrades.
Specialpedagogen gjorde en del kartläggningar och analyser av elevernas behov och delgav detta till övriga kollegor. Hon gjorde också studieplaner för vissa elever i behov av anpassningar som föll utanför åtgärdsprogrammmen.

Att ha en speciallärare/pedagog knuten till arbetslaget är en stor fördel när det gäller att utforma stöd och att i dialog med undervisande lärare diskutera fram lämpliga anpassningar och undervisningsmetoder. Detta arbetet kan utvecklas och bli ändå bättre.

3.2.4 Ökad arbetsro och uthållighet

Skolan köpte in en volymlicens av minnesträningsprogrammet COGMED och genomförde det i årskurserna 4-9. Det var med varierade åsikter det mottogs. Det r ett omfattande program på 40 pass och det blev ganska mastigt att få in under den perioden det skulle genomföras (tre pass i veckan). I början var de flesta positiva men mot slutet blev det lite motigare. För eleverna i de äldre årskurserna fanns inte riktigt tid för kontinuerlig återkoppling av elevernas egna resultat och samtal med dem kring deras förbättringar. Eleverna i klass fem genomförde programmet i stort sett utan svårigheter, en del elever i klass 4 hade svårt att genomföra programmet på ett seriöst sätt. Eleverna i de äldre årskursers förväntades använda egna hörlurar i stor utsträckning då det på skolan inte fanns drygt hundra hörlurar att tillgå på samma tid. För klasserna 4-5 fanns det en klassuppsättning hörlurar som skolan köpt in.

En mer genomgripande organisation av ett sådant här stort projekt hade varit önskvärd till viss del. Att arbetslagen var informerade och förberedda på att genomföra programmet innebar inte att man hade hela den överblick som troligtvis hade varit önskvärd för att kunna genomföra hela programmet utan att stöta på svårigheter - allt från planering i schemat, genomförande av passen, uppföljning av resultat på elevnivå samt säkerställa att adekvat utrustnings fanns att tillgå för alla elever vid samtliga tillfällen. I stort sett var genomförande en framgång, lite för långt program då eleverna tröttnade på det, men resultaten i stort visar troligen på en förbättring av elevernas koncentration och uthållighet under övriga arbetspass. Det är dock svårt att statistiskt säkerställa utan att det finns en kontrollgrupp. Forskning av minnesträningsprogrvm påvisar att effekterna ofta kommer en tid efter genomförandet och behöver således inte vara ett direkt resultat av genomfört program.

Årskurserna F-3 genomförde ett minnesträningsprogrvm som är något mer inriktat på matematik och som heter Vektor. De flesta elever tyckte att det var roligt men hade också lite svårt att visa entusiasm under hela träningsperioden. Ett organisatoriskt problem var att klassuppsättningarna av iPads för de yngre eleverna inte sköttes på ett alla gånger önskvärt sätt. Ibland saknades någon iPad och ibland var de urladdade när man skulle använda dem. Det skiftades iPads ibland mellan vagnarna och det innebar onödigt arbete att organisera upp det för samtliga pedagoger inblandade. Minnesträningsprogrammet kommer inte att genomföras igen under året eftersom man inte ska göra det alltför ofta. Om skolan väljer att göra denna satsning återigen kommer det att organiseras redan vis schemaläggning för att minimera organisatoriska problem.

Ytterligare andra åtgärder för att skapa ökad arbetsro och uthållighet genomfördes främst i klasserna 2 och 5. I klass två arbetade pedagogerna men korta arbetspass och stor variation i arbetet. Detta för att träna eleverna i att upprätthålla koncentration. Genom att inför kortare monument som för eleverna är tydligt begränsade i tid och omfattning kan fler elever upprätthålla ett visst arbetstempo. Detta är ett arbetssätt/metod som med fördel kan utökas och omfatta även andra klasser även om behov inte akut föreligger.
I årskurs fem startades många lektionspass med tyst läsning några minuter innan man påbörjade ämnesinriktade lektionen. Detta var en metod som visade sig fungera väl då eleverna ofta ”tog med” sig rasten in på lektionen och hade svårt att varva ner. Att starta upp lektionen lugnt, att eleverna

visste hur de skulle göra när det kom in i klassrummet efter rasten, hade en positiv effekt på resten av lektionen och arbetsdagen.

3.2.5 Ytterligare fokusområden under läsåret 2017 / 2018

Skolan hade tre förstelärarуppdrag under läsåret. De olika uppdragen var inriktade på (1) undervisningen i Hem-och konsumentkunskap med ämnesintegration och hållbar utveckling i fokus, (2) programmering som ett nytt (nationellt) inslag i undervisningen främst inom ämnena matematik och teknik och (3) att arbeta med olika typer av kartläggning av elevernas behov och förmågor samt arbete med *Specialpedagogiska skolmyndighetens* material för skapande av en tillgänglig arbetsmiljö för elever med olika behov, DATE.

Skolan har inga skolkök för tillagning av mat inom ramen för ämnet Hem- och konsumentkunskap. Tidigare år har skolan fått möjlighet att låna in sig på tid i en skola i kommunen. Det var då Söderby friskolas elever undervisades av samma lärare som den kommunala skolans elever. Efter att läraren gått i pension har möjligheten att vara i den kommunala skolan dragits in. Under föregående läsår fokuserades undervisningen i hkk på de omfattande teoretiska inslagen i ämnet. Inom ramen för ämnet hkk ligger stort fokus på;

- Hälsa och livsstil
- Hållbar utveckling genom väl avvägda konsumentval (klimatsmart och hälsofrämjande)
- Privatkonsumtion; ekonomisk kunskap och reklamens påverkan på unga människor

Hem- och konsumentkunskap planerades i samarbete med lärare i samhällskunskap och även inom ramen för idrott och hälsa. Eleverna arbetade genom att ställas inför olika dilemmana färde skulle ta ställning till olika val av konsumtion utifrån egen hälsa, miljö och privat- och samhällsekonomi. Genom ämnesintegration kunde elevernas kunskaper bedömas mer genomgripande och av två lärare inom tre olika ämnen. Att arbeta med ämnesintegration har flera vinster, elevrea får en ökad insikt om att ämnena inte är isolerade från varandra och de kan bli bedömda på samma arbete inom olika förmågor. Lärarna nom Hkk, Idrott och hälsa och samhällsvetenskapliga ämnen ser att det finns flera vinster med att arbeta på detta sätt och önskar fortsätta med det. Inom en kort framtid kommer skolan dock att vara tvungna att hitta en lösning för hur vi på ett mer genomgripande sätt kan ta oss an de arbetsområden som är med av de praktiska slaget.

Programmering är ett nytt moment i undervisning som främst är lagt inom ämnena matematik och teknik. Programmering kan genomföras i alla årskurser och på en mäng olika sätt. Man kan utföra många olika typer av analog programmering till programmering i olika webbaserade program och appar, programmering av robotar eller att programmering genom kod.
Eleverna i de olika årskurserna har fått prova och arbeta med olika typer av programmering. Vi organiserade en gemensam studiedag där pedagogerna fick prova olika typer av programmering; dansprogrammering, följa kod på ett papper med instruktioner samt med programmet Scratch.
Inom ramen för en All-aktivitets-dag fick elever välja programmering som en aktivitet, det var ett populärt inslag och eleverna arbetade med Scratch.
Även inom idrott arbetade eleverna med olika dansprogram de satte ihop. Skolan köpte in robotar av typen Edison som eleverna i årskurserna 7-9 fick programmera att utföra olika uppgifter och eleverna i årskurs 8 och 9 arbetade även med att lära sig enkla grunder i kodspråket Pyton.

Ett glädjande resultat av arbetet med programmering i Pyton var att en del elever som vanligtvis inte tycker att matematik är ett så roligt ämne var väldigt duktiga på att lära sig att koda i Pyton.
Många pedagoger testade olika saker inom ämnet programmering men vi skapade inte en ”röd” tråd genom alla skolans klasser med en progression och utveckling. Några pedagoger genomförde Skolverkets webbaserade kurs i programmering och det finns en ganska god kunskap i kollegiet om vad programmering är. När det är ett helt nytt inslag i undervisning krävs det nästan eldsjälar som genom sitt engagemang kan introducera, hålla i, hålla ihop och utveckla ämnet. Det är till viss del personpundet och genomslaget i undervisningen som skola delvis hade hoppats på falnade något under vårterminen. Skolans pedagoger har dock fått en god introduktion och ett uppslag av idéer att utveckla och arbeta med. Flera pedagoger har kunskap i programmering men behöver få in det som ett naturligt inslag i övrig undervisning. I nya läromedel inom matematik och teknik finns dessa inslag som en del av kursen.

Det arbete som inriktade sig på *kartläggningar och klassrumsmiljön* utifrån materialet DATE (utgivet av Specialpedagogiska skolmyndigheten) föll ut lite olika. Förstalärarna tillsammans med skolans kurator och speciallärarna, två stycken, organiserade arbetet med introduktion av DATE. Fokus p arbetet skulle vara tillgänglighet. Hur skapar man en arbets- och undervisningsmiljö som är tillgänglig för alla elever? I arbetsmaterialet finns färdiga övningar, diskussionsupplägg och lektioner som man ska genomföra och utvärdera med eleverna. Det genomfördes med gott resultat bland de yngre elevens men var svårare att genomföra med de äldre. En av svårigheterna var att få till undervisningstid till detta då många andra saker, såsom minnesträning, programmering och ämnesundervisning, kändes som prioriterade att genomföra. För de yngre eleverna var det lättare att hålla i arbetet av fräst två olika anledningar - när man är klasslärare och i större utsträckning disponerar över elevernas skoldag kan anpassningar lättare genomföras och övningarna integreras i den ordinarie undervisningen. Den andra bidragande faktorn var att förstaläraren som innehar uppdraget är verksam inom arbetslag 1-5 och man kunde inom ramen för ordinarie arbetslagsträffar även diskutera och organisera DATE.
Det är dock ett bra material att utgå från och det finns behov på skolan att se över både den fysiska arbetsmiljön - hur ser det ut i klassrummen - till att anpassa organisation och genomförande av undervisning så att man når fler elever. Det handlar om bemötande, material, organisation, undervisning och uppföljning. På skolan finns många mycket goda pedagoger med lång erfarenhet av undervisning av olika typer av elever. Skolan har rykte om sig att vara bra på att mötes elevers varierande behov och at anpassa undervisningen därefter. Vi behöver dock samtala mer och reflektera över den samlade kompetens pedagogerna besitter och mer ändamålsenligt rikta den framåt för eleverna utveckling mot högre måluppfyllelse, trygghet och studiero.

Skolan kommer under läsåret 2018 / 2019 tydligare arbeta mot detta mål.

3.3. Fritidshemmets verksamhetsberättelse 2017 / 2018

Processbeskrivning: Verksamheten på fritidshemmen på Söderby har fungerat bra under året till stor del tack vare intresserad och engagerad personal och skolledning.
Under vårterminen -18 infördes gemensam APT en gång i månaden för all personal, detta innebar att vi stängde på fritids kl 16:00 (verksamheten öppen till 17.30 med hjälp av extrainkallat personal). Detta gjordes för att skapa möten mellan olika personalgrupper på skolan och därigenom bygga en gemensam kultur på skolan och att fritidspersonalen på så sätt får en större insikt i hela verksamheten på skolan. Fritidspedagogernas gemensamma planeringstid har känts lite kort och skulle betöva vara 1,5 timmar. Under året har det i perioder varit problem att få timvikarier men vi har haft stor hjälp av tre stycken som vi har kunnat ringa in till fritids.
Skolledningen har vid ”krissituationer” gett fritidshemspersonal vikarieuppdrag inom grundskolan vilket ibland inneburit att dessa pedagoger missat sin planeringstid för fritidshemsverksamheten, en prioritering som varit nödvändig. Fritidshemspersonal och klasslärare har under året börjat hitta gemensamma planeringstider, vilket är mycket positivt. Inför varje nytt läsår är det viktigt att dessa gemensamma planeringstider läggs in i ”baschemat”, både för fritidshemspersonalen och för klasslärarna.
En naturlig samverkan med vårdnadshavarna har skett runt de elever som lämnats och hämtats på fritidshemmet av sina föräldrar. Samverkan med barnens föräldrar har också pågått vid skolans föräldramöten samt vid öppet hus. Vårdnadshavarna har också via e-mail fått information om aktiviteter som ska genomföras och syftet med dem. De digitala breven har varit väldigt betydelsefulla och omtyckta av vårdnadshavarna.

Lokaler: Fritidshemsverksamheten är placerad i samma lokaler på skolan där undervisning sker under skoltid. Huset byggdes som skollokaler men byggnaden har under alla år använts som fritidslokaler.. Klassrummen för åk F-2 har används som fritidshemslokaler. Vi har också kunnat använda gymnastiksalen obegränsat och detta viktigt för fritidsverksamheten.
Vi har även nära till bibliotek, simhall, Ishall, grönområde (Fågelsången), pulkabacke, lekparker och bad vid Mölle.

Personal: Vi har 6 fasta tjänster (600%)inom fritidshemsverksamheten på Söderby fördelat på 6 tillsvidareanställda personer. En av dessa är förskollärare, som i huvudsak arbetar i förskoleklass, men som också arbetar lite på fritids. Övrig personal har annan relevant utbildning, barnskötare, idrottspedagog, utbildning och erfarenhet med inriktning på neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. De av fritidspersonal som arbetar mer än halvtid finns också viss tid i skolverksamheten under skoltid.
Skolan hr ytterligare 440% anställd personal fördelat enligt 100-100-100-90-50 % heltidstjänst som arbetar med elevstöd under skoldagen och på fritids under eftermiddagen.
Barn-nyckeltal: Antalet inskrivna barn är nu i juni år 2018 98 stycken. Vi har under vårterminen fått 2 nya elever inskrivna på fritidshemmet och har tappat 8 vilket är en naturlig avgång. Vi har en elevgrupp med ca 60-70 barn på fritids dagligen. Eleverna är mellan 6-12 år gamla.

Redovisning av årets arbete: De planerade aktiviteter som genomförts på Fritids har haft sin utgångspunkt i Lgr 11och utgjort ett komplement till undervisningen i skolan. Vi har anpassat aktiviteterna efter de behov och önskemål som elevgrupperna har uttryckt. Särskilt under de tidiga skolåren betonas det i läroplanen att leken har stor betydelse för att eleverna ska tillägna sig kunskaper. Rörelse, lek, dans, och skapande i bild, text och form ska vara inslag i fritids verksamhet. Förmåga till eget skapande hör till det som eleverna ska tillägna sig.

Eleverna ska erbjudas att utveckla sin förmåga att öva på samspel, både på egen hand och tillsammans med andra. Skolan ska sträva efter att erbjuda alla elever daglig fysiskt aktivitet inom ramen för hela skoldagen. Alla i skolan ska medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor, också utanför den närmaste gruppen. Vi ska verka för att utveckla kontakter med kultur- och föreningsliv samt andra verksamheter utanför skolan som kan vara berikande. Skola och fritidshem ska samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att fritidshemsverksamhet gynnar elevernas positiva utveckling.

Personalen på fritids arbetar som ett arbetslag och planerar upp verksamhetens aktiviteter tillsammans. Vi använder oss av en veckoplaneringsmall som innehåller aktiviteten, syftet med aktiviteten och utvärdering av aktiviteten. Denna mall används för att tydliggöra läroplanens mål för fritidshemmet, för oss pedagoger, för eleverna och för vårdnadshavarna.
Val av aktiviteter har gjorts utifrån elevernas egna önskemål, elevernas behov, grupprocesser och genom en tanke att ha en jämn fördelning av olika typer av aktiviteter. Efter sammanställning av veckoplaneringarna får vi syn på vilka aktiviteter som förekommer mer frekvent än andra och utifrån detta kan vi se vilka utvecklingsområden som vi behöver arbeta mer med.
Personalen på fritids har skapat en strukturerad process och kontinuerligt dokumenterat verksamheten. Sammanställning av aktiviteterna under år 2018 kommer att göras under utvärderingsdagen i juni 2018.
Som komplement till den fria leken som sker både inne och ute har vi haft styrda aktiviteter varje dag mellan kl 14:45-15:45 som för det mesta har varit valfria. En stor del av aktiviteterna har handlat om skapande arbete, fysisk aktivitet inne och ute samt utforskande av närmiljön. Många av aktiviteterna har haft fokus på elevinflytande, samarbete.

Rastaktiviteter: När det gäller anordnande av rastaktiviteter så visar resultatet från elevenkäten att det är många elever som väljer att delta i rastaktiviteterna men att det finns önskemål om fler ledda aktiviteter (2016-2017) Vi ser att eleverna vill ha mycket musik, tävlingar, stafetter och att kunna måla med gatukritor. Många barn söker sig till pedagogerna som är ute som rastvärdar, även om man inte är med på aktiviteterna, utan söker trygghet för andra saker som hänt på skolgården.

Personalen på fritids har under ett antal år arbetat med att ta fram ett underlag för elevernas utveckling och lärande på fritids utifrån Lgr11 och Skolverkets allmänna råd med kommentarer, *Fritidshem 2016*.
Detta dokument, som är ett underlag för vårt årshjul, har vi använt oss av för att nå vårt mål under 2017/2018.

Personalen på fritids kommer att fortsätta utveckla detta dokument under år 2018/2019:

Enligt skolverkets allmänna råd för fritidshem bör personalen i fritidshemmet erbjuda eleven och elevens vårdnadshavare samtal om elevens trivsel, lärande och utveckling i fritidshemmet, antingen tillsammans med personalen på fritids eller skolan.
*Samtalet med fritidshemmet behöver bygga på en bred och nyanserad bild av elevens trivsel, utveckling och lärande och på vilket sätt verksamheten på fritidshemmet bidrar till detta (*Skolverkets allmänna råd med kommenterar, Fritidshem 2016).
Eftersom att fritids oftast inte har möjlighet att finnas med under själva utvecklingssamtalen så är det önskvärt att vi har två olika kommentarsfält i elevens IUP, ett för föräldrar/elever och ett annat för oss fritidspedagoger. Därigenom ges vårdnadshavare möjlighet att skriva kommentarer om underlaget som fritidspersonalen lämnat. Vi som arbetslag behöver schemalägga tid för att arbeta med

dokumentationon kring elevernas utveckling under ht-18. Vi behöver även fortsätta att arbeta med denna fråga inför varje nytt läsår så att vi frigör tid på basschemat för gemensam planeringstid mellan lärare och fritidshemspersonal.
Den elektroniska schemahanteringen måste uppgraderas och bli enklare, speciellt när det kommer till lov där vi i dagsläget fortfarande hanterar papper och vi hoppas att den nya skolplattformen blir det lyft som vi eftersträvar.
Vi vill också fortsätta verka för att utveckla kontakter med föreningsliv, kultur- och arbetsliv, samt andra kontakter utanför skolan. Vi ska sträva efter att hitta eventuella kontakter genom elevernas föräldrar och familj.
Arbetsmiljö- och likabehandlingsarbete: Enligt genomförd personalenkät upplever personalen på fritids att de har en bra psykosocial arbetsmiljö och ett fungerande samarbete med elever, föräldrar och inom fritids. De utvecklingsområden som anges är organisation och ledarskap.
Sjuktal: Det finns inga långtidssjukskrivningar hos fritidshemspersonalen, dock korttidsfrånvaro i viss utsträckning.
Ekonomi: När det gäller budgeten så har vi som önskemål att öka den eftersom det föreligger vissa begränsningar vad det gäller inköp av förbrukningsmaterial till fritidsverksamheten.
Om antalet barn inom fritidshemsverksamheten på Söderby ökar ytterligare under år 2018/2019 bör personaltätheten höjas eller åtminstone bibehållas. Detta är mycket viktigt för att verksamheten ska kunna fortsätta hålla en hög kvalitet och för att behålla en god arbetsmiljö för personalen.
Pedagogerna måste få en möjlighet att klara sitt uppdrag gentemot läroplanen och få känna sig tillräckliga. Det är glädjande att den statliga satsningen på att öka personaltätheten på fritidshem kommer att finnas kvar även under ht 2018.

4. Mål för verksamhetsåret 2018 / 2019

Målen för verksamhetsåret 2018/2019 kopplas till de tre förstalärartjänster som finns på skolan. Utifrån verksamhetens rådande behov och utmaningar samt Skolverkets nya direktiv, har vi särskilt valt ut två områden; *Digitalisering i undervisningen* samt *tillgängliga lärmiljöer*.

4.1 Fokusområden

Två förstalärare kommer att ha sitt respektive uppdrag inom Digitalisering, en inriktad för eleverna i årskurserna 1-5 och den andra med inriktning 6-9.
En viktig del i uppdraget handlar om att kartlägga hur pedagogerna på skolan arbetar idag med digitaliseringen av undervisning;

Vilka plattformar, appar, webbsidor och program arbetar pedagogerna och eleverna med? Vad anses vara bra och framåtskridande, användarvänligt och lättillgängligt? Varför har man valt att arbeta på detta sätt. Kan man se en koppling till den reviderade läroplanen för grundskolan? Vad vill vi att eleverna ska lära sig och arbeta med och finns det en lägstanivå vi behöver uppnå gällande personalens kompetens?
Utöver detta ska vi arbeta utifrån Skolverkets nya direktiv, vad behöver revideras i vår undervisning för att den ska vara i nivå med skolans förordningar och de reviderade kursplanerna i olika ämnen?

Skolan har sedan terminsstart ht-2018 övergivit *Infomentor* som administrativ plattform och i stället gått över till den kombinerade administrativa och pedagogiska *Skolplattformen*.

Inom ramen för förstelärarуppdragen finns även att vara ”pionjär” i arbetet med främst de pedagogiska delarna av Skolplattformen och vara en inspiratör och stödjare till övriga kollegor med arbete med exempelvis planeringar och utvärderingar i *Skolplattformen*.

Det tredje uppdraget fokuserar på tillgängliga lärmiljöer. Hur kan skolan organisera lokaler, utrustning, skolmaterial, klassrumsplaceringar, elevgrupper och annat för att skapa större tillgänglighet i undervisningen? Hur samtalar vi med elever och hur tilltalar vi elever så att fokus hamnar på arbete och inte ovidkommande distraktioner?
En del av detta arbete handlar om at inspirera kollegor att prova nya verktyg, att delge varandra goda exempel på undervisning och metoder som fungerar. Pedagogiska samtal ska utgöra en större del av de gemensamma samtalen som förs på skolan i olika sammanhang.

4.1.1 Digitalisering i undervisningen

Mål: Genomföra en kartläggning, en analys av hur skolan; pedagoger och elever, arbetar med digitalisering i undervisningen. Vilka prioriteringar görs, i vilka sammanhang bidrar digitaliseringen och användandet av webbaserad undervisning och digitala hjälpmedel till ökad kvalitet och när hindrar den det? Vi behöver se över vårt eget arbete och göra en gemensam plan utifrån var vi står i dagsläget, vår gemensamma kompetens och det nya läroplansmålen i respektive kursplan.
Vi ska även på ett mer genomgripande sätt arbeta med den nya digitala plattformen *Skollattformen,* genom planering av arbetsområden*,* utvärdering av elevernas kunskaper och återkoppling av densamma till eleven själv och vårdnadshavare.

Syfte: Vi behöver se över vad vi gör - det finns många mycket goda exempel på undervisning med digitala inslag på skolan - för att skapa en gemensam riktning framåt. Skolverket har reviderat Läroplanen för grundskolan från 2011 och i den får digitaliseringen i undervisningen och på skolan en utökad betydelse och innehåll.

Aktiviteter: Vi kommer att arbeta med en modul som Skolverket tillhandahålet som är ett långsiktigt arbete med syfte att få in digitaliseringen som en naturlig och givande del av undervisningen. Pedagogerna kommer att delas in i två stadieblandade grupper och varje grupp kommer att ledas av en förstelärare. Introduktion och första utbildningstillfälle är under konferensen på höstlovet 2018. Denna kommer att följas upp med regelbundenhet under hela läsåret ca en gång i månaden. Detta kommer att göras på gemensam arbetslagstid. Under utbildningen gång kommer studiemateriel att läsas in, diskuteras, övningar kommer att genomföras i undervisningen med eleverna och sedan utvärderas i arbetsgruppen.
Ytterligare arbete med kartläggning av hur respektive pedagoger redan nu arbetar med digitalisering i undervisningen. Dessa kartläggningar genomförs av respektive förstalärare och sammanställs tillsammans med skolledningen vid läsårets slut.

4.1.2 Tillgängliga lärmiljöer

Mål: Öka pedagogernas kunskap kring hur vi kan organisera undervisning, klassrumsmiljöer och hjälpmedel och tillhandahålla läromedel som ger en inkludering och en tillgängligare lårmiljö för eleverna. Se över vilka kartläggningar som behöver genomföras och hur arbetet med att följa upp dem ska förbättras. Vi ska också skapa en gemensam grund för hur vi möter eleverna i undervisningen genom höga förväntningar och konstruktiva samtal.
Syfte: Många lärare gör olika saker, på olika sätt med olika elever. Hur eleverna tar sig an undervisning beror inte enbart på ämnets karaktär, svårighet och intresse utan om hur tillgängligt man kan göra undervisningen för eleverna, hur den kan organiseras och vilka förväntningar vi har på eleverna. Vi vill skapa en större samsyn och dialog kring hur vi kan arbeta för att nå ändå längre. Att lära av varandra men också ta del av forskning och goda exempel från andra skolor.

Aktiviteter: Samtal kring undervisning och fysiska lärmiljöer på konferenstid under höstlovet 2018 och med uppföljning på arbetslagstid. Ta del av andra skolors arbete (filmer och studiebesök) och prova olika verktyg och metoder för att utveckla det egna arbetet. Delge varandra erfarenheter, goda och mindre lyckade, för att få ökad insikt om hur vi ska arbeta för ökad måluppfyllelse genom ökad tillgänglighet till undervisningen.

4.1.3 Ytterligare fokusområden under läsåret 2018 / 2019

Under läsåret 2018/2019 ligger våra fokusområden med tyngdpunkt på undervisningens olika komplexa delar. Genom att se över hur vi arbetar med digitalisering i undervisning och introduktionen av Skolplattformen och skapande av tillgängliga lärmiljöer.

Det har även kommit önskemål om att vi ska kunna organisera oss för att kunna göra kollegiala besök i undervisningen. Att skolan ska möjliggöra för pedagogerna ett ökat samarbete genom att i större utsträckning kunna genomföra klassrumsobservationer av olika slag och att gemensamt kunna återkoppla och samtala kring undervisningen utifrån en gemensamt arbetet.
Konkreta metoder för detta har inte än tagits fram och kommer eventuellt att vara ett arbetsområde som organiseras under vårterminen 2019.

5. Uppföljning och utvärdering av mål

Utvärderingen av verksamhetsmålen görs kontinuerligt på arbetsplatsträffar. Dessa sker tre till fyra gånger varje termin (16.00-18.00). Då samlas all personal och man går igenom hur arbetet fortskrider. Man går in i detaljplaneringen och ser vad som fungerat väl och vad som eventuellt behöver göras om till nästa period.
Efter skolavslutning vt-19 viks konferensdag till att utvärdera verksamhetsplanens mål, planen mot diskriminering och kränkande behandling samt elevhälsoplanen (görs i första hand d av elevhälsogruppen).
Resultatet ska vara en del av nästkommande års Verksamhetsplan med systematisk kvalitetsarbete.

Frågor som ska styra utvärderingen är:

- *Vad gjorde vi?*
- *Hur blev det?*
- *Vad skulle vi kunna göra bättre?*
- *Vad ska vi ta med oss till nästa läsår?*
- *Vilka prioriterade arbetsområden vill vi arbeta vidare med?*

Svaren på ovanstående frågor ska presenteras i Verksamhetsplanen för läsåret 2019 / 2020.

6. Rutiner för klagomål

Om det genom klagomål kommer fram att det finns brister i verksamheten ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas. Omfattningen av och innehållet i klagomålen är därför en viktig del av huvudmannens kvalitetsarbete, såväl i uppföljningen som analysen (Skolverkets allmänna råd: ”Systematiskt kvalitetsarbete - för skolväsendet” 2012)

Det finns tre sätt att framföra ett klagomål:

- Genom Söderby friskolas hemsida, www.soderbyfriskola.se.
  Länk finns på första sidan.
- Genom att maila till rektor Elena Alge.
  Information om mailadress finns på friskolans hemsida.
- Genom att framföra det direkt till skolans personal som tar det vidare till rektor.

Information om klagomålet ska framföras till huvudmannen genom de veckovisa möten som sker mellan samordnaren på enheter och rektor och sedan vidare till de veckovisa möten som sker mellan rektor och huvudmannens representant, styrelsens ordförande.

Klagomålet ska skyndsamt utredas av rektor, eller av huvudmannen om så krävs, och åtgärdas. Återkoppling ska alltid ges till den klagande. En bekräftelse om att klagomålet är mottaget ska lämnas till den klagande inom 48 timmar av rektor. Inom två veckor ska den klagande få ta del av resultatet av utredningen gällande klagomålet. Svaret ska lämnas skriftligt.

Rektor ska till styrelsen (huvudmannen) för Söderby friskola ekonomisk förening rapportera eventuella klagomål samt informera om hur ärendet hanterats. Tystnadsplikten ska dock alltid respekteras.

Vilka som är skolans rutiner för klagomål ska informeras till föräldrar på föräldramöte. Det ska även informeras om dessa rutiner vid inskrivning av barnet i föreningen.