

Planen mot diskriminering och kränkande behandling läsåret 2020 / 2021 (PDKB)

Innehållsförteckning:

1. Inledning 3

2. Följande lagar styr vårt arbete 3

3. Skolans definitioner av diskriminering, kränkande behandling, trakasserier och mobbning 3

3.1 Diskriminering 4

3.2 Kränkande behandling 4

3.3 Trakasserier 5

3.4 Mobbning 5

4. Inget krav på uppsåt 5

5. Befogade tillsägelser 5

6. Arbete med kartläggning och nulägesanalys 5

7. Skolans främjande åtgärder 6

8. Skolans förebyggande åtgärder 6

9. Rutiner (handlingsplan) för akuta situationer 7

9.1 Vid situationer av trakasserier och kränkande behandling av elev-elev 7

9.2 Akuta åtgärder vid trakasserier och kränkande behandling 8

9.3 Vid situationer av trakasserier, kränkande behandling eller diskriminering av personal på skolan mot elev 8

9.4 Åtgärder vid situationer av trakasserier, kränkande behandling eller diskriminering av personal mot personal, elev mot personal 8

10. Information till vårdnadshavare 8

10.1 Vad kan Du som vårdnadshavare göra om Du misstänker att ditt barn blir utsatt? 8

10.2 Vad kan Du som vårdnadshavare göra om Ditt barn utsätter andra? 9

10.3 Här kan du få råd och stöd som vårdnadshavare och elev 9

11. Uppföljning och utvärdering av planen mot diskriminering och kränkande behandling från läsåret 2019/2020 10

11.1 (Mål) Alla elever ska ska känna trygghet och studiero på såväl lektioner, raster som på fritidshemmet 10

11.2 (Mål) Alla elever ska känna till hur vi arbetar mot diskriminering och kränkande behandling 12

11.3 (Mål) Alla lärare och elever ska känna till hur vi kan flytta fokus från det som anses bryta mot normer till att titta på strukturer och ifrågasätta det som anses vara ”normalt”. 12

11.4 (Mål) Alla elever ska få uppleva hur det känns att arbeta med frågor relaterade till ökad självkänsla och lust att lära 13

11.5 (Mål) Att bättre kunna hantera flödet av de diskriminerings- och kränkningsärenden som kommer in 13

11.6 Skolans främjande åtgärder och aktiviteter under läsåret 2018/2019 14

11.7 Skolans förebyggande åtgärder under läsåret 2019/2020: 14
11.8 Trivsel- och trygghetsenkät läsåret 2019/2020 15

12. Prioriterade mål och åtgärder i årets plan mot diskriminering och kränkande behandling 2020/2021 15

1. Inledning

All personal ska arbeta för en trygg miljö för alla elever, barn och vuxna inom Söderby friskolas samtliga verksamheter. En demokratisk grundsyn om alla människors lika värde ska genomsyra såväl skola som fritidshem. Det är en rättighet för barn, elever och vuxna att inte bli diskriminerade eller kränkta på annat sätt. Vi uppnår det bland annat genom att arbeta i en god arbetsmiljö med en trevlig stämning i hela verksamheten. Alla vuxna har ett gemensamt förhållningssätt genom att vara goda förebilder och som lyssnar, vågar se och ingripa i händelse av kränkning. Vi vill rusta våra elever med bra kunskaper och med en god social kompetens med redskap för att vilja och våga ta avstånd från kränkningar, trakasserier och diskriminering. När vi framledes skriver skola i planen menar vi Söderby Friskola ekonomisk förenings alla verksamheter.

2. Följande lagar styr vårt arbete

Både **Diskrimineringslagen (2008:567)** och **Skollagen (2010:800) Kapitel 6** har till syfte att skydda barn och elever mot kränkningar av deras värdighet. Det kan förekomma i form av diskriminering, trakasserier eller genom kränkande behandling. Bestämmelser i diskrimineringslagen och skollagen förbjuder diskriminering och kränkande behandling. De ställer krav på att verksamheterna bedriver ett målinriktat arbete för att främja barns och elevers lika rättigheter och möjligheter samt för att förebygga och förhindra trakasserier och kränkande behandling.

3. Skolans definitioner av diskriminering, kränkande behandling, trakasserier och mobbning

För att kunna förebygga och vidta åtgärder mot olika typer av kränkande behandling är det viktigt att vi har ett gemensamt språk, att orden betyder samma sak för alla oss som är inblandade. På Söderby friskola använder vi oss av Skolverkets definitioner, så som de var beskrivna i *"Allmänna råd för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling"*

3.1 Diskriminering

Diskriminering innebär att någon missgynnas, direkt eller indirekt, av skäl som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna

- *kön*
- *könsöverskridande identitet eller uttryck*
- *etnisk tillhörighet*
- *religion eller trosuppfattning*
- *funktionshinder*
- *sexuell läggning*
- *ålder*

Eftersom diskriminering handlar om missgynnande förutsätter det någon form av makt hos den som diskriminerar. I skolan är det personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering, barn och elever kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse.

3.2 Kränkande behandling

Kränkande behandling är handlingar som kränker barns, elevers eller vuxnas värdighet, handlingar som kränker principen om alla människors lika värde och som inte har något samband med någon diskrimineringsgrund.

Kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. Kränkningarna kan vara synliga och handfasta likaväl som dolda och subtila. De kan utföras inte bara direkt i verksamheten utan även via exempelvis telefon och Internet. Kränkande behandling kan till exempel vara

- *fysisk, till exempel att bli utsatt för slag och knuffar*
- *verbal, till exempel att bli hotad eller kallad hora, bög*
- *psykosocial, till exempel bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning*
- *text och bild, till exempel klotter, brev, lappar, e-post, sms/mms*

Kränkningarna kan även handla om att frysa ut eller hota någon. Kränkande behandling kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. Kränkningar kan bland annat ta sig i uttryck som främlingsfientlighet, mobbning, diskriminering, sexuella trakasserier, rasism och homofobi.

3.3 Trakasserier

- Trakasserier innebär ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

3.4 Mobbning

- Mobbning är en form av kränkande behandling som innebär en upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

4. Inget krav på uppsåt

Man behöver inte ha haft någon elak avsikt för att göra sig skyldig till diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Det är effekten som avgör. Man behöver dock ha viss insikt i att det egna uppträdandet kan upplevas som trakasserier. Det kan vara svårt att bedöma om ett barn har den insikten. Därför är det viktigt att personalen är observant och beredd att ingripa i konkreta situationer.

5. Befogade tillsägelser

Skolans personal måste ibland tillrättavisa en elev för att skapa en god miljö för hela klassen. En befogad tillrättavisning är inte en kränkning i lagens mening, även om eleven ifråga kan uppleva det som kränkande.

6. Arbete med kartläggning och nulägesanalys

Under läsåret genomförs enkäter för att utvärdera elevernas syn på skolan. Vi har även djupare samtal i bland annat elevrådet. Vi genomför trygghetsvandringar. Utifrån de enkätsvar och den information som kommer in får skolans personal i allmänhet och elevhälsan samt ledningsgruppen i synnerhet, en fördjupad indikation på vad som är angeläget att åtgärda för att elevernas känsla av trygghet, studiero, egenvärde och självkänsla ska vara så god som möjligt.

Under året har olika klasser hälsokontroller. Då tas frågan om trygghet och sociala relationer upp. Skolsköterska förmedlar avidentifierad information till skolans

elevhälsa. Denna information inkorporeras med annan för att få en genomgripande bild av hur verksamheten uppfattas av eleverna. Utifrån denna information skapas prioriterade områden med tillhörande mål.

7. Skolans främjande åtgärder

Syftet är att systematiskt, långsiktigt och återkommande öka medvetenheten kring egna normer och attityder samt sådana som genomsyrar verksamheten. Det gör vi genom att ge elever möjlighet att diskutera normer, värderingar och hur goda relationer kan vårdas. Återkommande kompetensutveckling för all personal leder till en ökad medvetenhet om vilka faktorer som skapar en trygg miljö. Denna kunskap är en betydande del i det främjande arbetet. Tydliga rutiner, en stabil organisation samt en samarbetande kultur är en förutsättning i det främjande arbetet.

Återkommande aktiviteter under läsåret är:

-
- att all personal arbetar med likabehandlingsfrågor i samband med skolstart men även kontinuerligt under året.
- att arbetslagen under året ägnar tid åt att arbeta med främjande åtgärder.
- att klassråden och elevråden pratar om likabehandling kontinuerligt.
- att i samråd med elever, personal samt föräldrar upprätta och följa trivselregler.
- att planera och genomföra gemensamma aktiviteter tex Söderbykampen, Bränniaden, allaktivitetsdagar, lägerskolor och utflykter m.m.

8. Skolans förebyggande åtgärder

Syftet är att genom ett målinriktat arbete förebygga och förhindra att elever och personal utsätts för hot, våld, trakasserier eller annan kränkande behandling. Detta gör vi genom att:

- årligen kartlägga, analysera och sätta upp konkreta mål för att minska risken för diskriminering och kränkande behandling. (skolledningen)
- på föräldramöte informera om skolans arbete mot trakasserier och kränkningar. (mentorer)
- skolan har ett fungerande elevhälsoteam. (rektor)
- prioritera rastvärdar och rastverksamhet. (skolledningen)
- vi regelbundet gör utvärderingar och enkäter. (skolledningen)
- vi genomför utvecklingssamtal (mentorer)

- vi regelbundet genomför klassråd och elevråd. (mentorer och skolledning)
- skolan har föräldragrupper. (styrelsen)
- vi tydligt och konsekvent utreder de kränkningsanmälningar som kommer in i det digitala systemet Draftit (skolledning och huvudman)
- skolan har tydliga normer och trivselregler med en tydlig åtgärdstrappa. (skolledningen)
- elevrådet med elever från 6-9 arbetar med olika trygghetsfrågor på skolan. (elevstödjare och kurator)

9. Rutiner (handlingsplan) för akuta situationer

9.1 Vid situationer av trakasserier och kränkande behandling av elev-elev

En elev/vårdnadshavare/personal som upptäcker/får reda på en situation med kränkande behandling, trakasserier eller fysiskt våld bör agera skyndsamt för att sätta stopp för situationen. Som elev eller vårdnadshavare kontaktar du någon i personalen som i sin tur tar med sig informationen till mentor. Personal som är med i akuta situationer arbetar aktivt för att sätta stopp för det som sker. Därefter kontaktas mentorn. Den personal som först upptäcker/får reda på en situation med kränkande behandling gör en anmälan i elevhälsomodulen i Admentum och bestämmer tillsammans med mentorn vem som kontaktar vårdnadshavarna till de inblandade

Skolledningen tar del av anmälan som kommer digitalt via elevhälsomodulen i Admentum och en utredning startas. Skolledningen delegerar utredningsansvaret till den/de som är bäst lämpade att genomföra utredningen. Den/de som genomför utredningen ser till att:

- ta del av den anmälan som gjorts i elevhälsomodulen i Admentum
- samtala med personal/mentorn som har varit med i den aktuella situationen
- den utsatta eleven får samtala med någon och att stöd/uppföljningssamtal ges tills dess eleven känner sig trygg.
- kontakt med de inblandade elevernas vårdnadshavare tas om det inte redan är gjort
- samtala med de som kränker/trakasserar om att det omedelbart ska upphöra samt ger stöd och uppmuntran i hur beteendet kan ändras..
- uppföljningssamtal genomförs med de inblandade efter ca 2-3 veckor.
- ser till att allt dokumenteras i elevhälsomodulen i Admentum så att skolledningen kan avsluta ärendet.

Om kränkningarna inte upphör kan rektor enligt 5 kapitlet 11 § skollagen fatta beslut om skriftlig varning om vilka konsekvenser som vidtas om inte beteendet förändras.

Följande konsekvenser kan enligt 5 kapitlet 12 och 14 §§ skollagen bli aktuella om beteendet inte förändras. Tillfällig omplacering i en annan klass på skolan och/eller avstängning från ordinarie undervisning vid maximalt fyra tillfällen under ett läsår

Vid stark oro eller incidenter som karaktäriseras som brott görs en anmälan till socialtjänst och /eller polis.

9.2 Akuta åtgärder vid trakasserier och kränkande behandling

När vi bedömer att en kränkning är så pass allvarlig t ex vid slag eller hot informeras omedelbart skolledningen för akuta åtgärder. Föräldrarna informeras och kan även kallas till skolan samma dag.

9.3 Vid situationer av trakasserier, kränkande behandling eller diskriminering av personal på skolan mot elev

1. Skolledningen informeras samt kontakta föräldrarna.
2. Skolledningen har samtal, åtgärdar och ansvarar för eventuella stödinsatser samt följer upp och dokumenterar ärendet.

9.4 Åtgärder vid situationer av trakasserier, kränkande behandling eller diskriminering av personal mot personal, elev mot personal

Om det uppstår en situation där personal känner sig kränkt av annan personal, eller av en eller flera elever, anmodas denne att ta kontakt med skolledningen och sitt fackliga ombud (skolledningen informeras alltid även om kontakt också tas med annan part).

Om personal känner sig kränkt av skolledningen kontaktas fackligt ombud och / eller styrelsen.

10. Information till vårdnadshavare

10.1 Vad kan Du som vårdnadshavare göra om Du misstänker att ditt barn blir utsatt?

Det är viktigt att skolan genast får veta vad som pågår. Börja med att kontakta barnets mentor. Förklara vad som hänt, vilka som är inblandade och hur länge du känner till att det har pågått.

Om du upplever att du inte får gehör för dina tankar och din oro hos mentorn ska du kontakta skolans rektor. Rektorn är ytterst ansvarig på skolan för att förebygga och stoppa trakasserier och kränkningar.

Om du upplever att kontakten med rektorn inte har varit tillräcklig ska du ta kontakt med skolans styrelse. Det är den som är ansvarig för att skolan lever upp till lagar och läroplaner.

Om du inte känner att skolan gör tillräckligt kan du kontakta Barn och elevombudet, BEO. Du kan även vända dig till BEO i ett tidigare skede för att rådgöra i frågor som rör ditt barns trygghet i skolan, likabehandlingsarbete, lagar, läroplaner osv. De kan ge dig tips och råd om hur du kan gå vidare.

10.2 Vad kan Du som vårdnadshavare göra om Ditt barn utsätter andra?

Att får reda på att ens barn kränker är en jobbig insikt. Som förälder vill du naturligtvis ditt och andra barns bästa. Därför har du också ett ansvar att reagera om ditt eller andra barn utsätter andra för trakasserier eller kränkande behandling.

Prata med ditt barn. Det är viktigt att tydligt göra klart att du inte accepterar att man kränker andra. Låt barnet veta att du finns där för att lyssna, stötta och hjälpa. Kom överens med barnet om en gemensam plan för att skapa förändring.

Det är också viktigt att ha en positiv kontakt med skolan. Kom överens med skolan om hur ni ska hålla kontakt, hur de ska informera dig om hur barnet uppför sig och om kränkningarna har upphört.

Vidare är det viktigt, och jobbigt, att fråga sig själv varför ditt barn kränker andra. Vad kan du som förälder göra för att stärka ditt barns empatiska förmåga och självkänsla? Slutligen är det också viktigt att du uppmuntrar barnet. När kränkningarna har upphört är det viktigt att visa att du uppskattar det. Du gör skillnad.

10.3 Här kan du få råd och stöd som vårdnadshavare och elev

Skolans Elevhälsoteam (EHT) I teamet ingår rektor Elena Entrena Alge, biträdande rektor Christopher Lindqvist, skolsköterska Camilla Jangebrink, kurator Susanne Rendlert, speciallärare Helene Pettersson (f-5), speciallärare Monica Ahlberg (6-9),

klasslärare Anna-Lena Rickardsson (f-5) , Staffan Wessberg (psykolog, anlitas vid behov) samt Christian Francke (läkare, anlitas vid behov)

Barn och elevombudet (BEO) tel 08-586 080 00
beo@skolinspektionen.se

Diskrimineringsombudsmannen (DO) tel 08-120 207 00
do@do.se

Rädda barnen 08-698 90 00
Rädda barnens föräldratelefon tel 020-786 786

BRIS tel 116 111
BRIS vuxentelefon tel 077-150 50 50

Friends tel 08-545 519 90
Svenska föreningen för psykisk hälsa (SFPH) tel 020-85 20 00

11. Uppföljning och utvärdering av planen mot diskriminering och kränkande behandling från läsåret 2019/2020

Föregående års mål i arbetet med att motverka diskriminering och kränkande behandling:

Under verksamhetsåret 2019/2020 prioriterade skolan följande områden att arbeta med för att motverka diskriminering och kränkande behandling för att därigenom skapa en ökad trygghet och studiero på skolan:

11.1 (Mål) Alla elever ska ska känna trygghet och studiero på såväl lektioner, raster som på fritidshemmet

Planerad åtgärd:

Att införa en mobilfri - ökat fokus på lärande och minskad risk för kränkningar via mobiltelefone

Genomförd åtgärd:

Genomfördes under hösten med i det stora hela goda resultat. Vi ser ett ökat lugn, mindre kränkningar kopplat till användandet av sociala medier under skoltid och större fokus på undervisning och lärande.

Planerad åtgärd:

Att fortsatt utveckla metoder och strategier för en god rastverksamhet (alla)

Genomförd åtgärd:

Vi har fortsatt vårt arbete med att se över elevernas hela skoldag där rasten är central. Bemmaning där i stora mediatelet, lilla mediateket, ute och i övriga delar av skolan har stärkts. Fortsatt satsning på att erbjuda aktiviteter på rasterna.

Fritidshemmspersonalen deltog på en utbildningsdag med fokus på fritidshemmets uppdrag utifrån kapitel 4 i lgr 11 och kapitel 14 i skollagen. Samtal om rasten stora betydelse för tryggheten och studieron på skolan.

Planerad åtgärd:

Att fortsatt utveckla skolans trygghetsvandringar med eleverna (klassråd/elevråd)

Arbeta med att utveckla fadderverksamheten ytterligare för att därigenom öka elevernas förståelse och respekt för varandra - (alla)

Genomförd åtgärd:

Vi har fortsatt att diskutera frågorna på alla nivåer i skolan - ledningsgrupp, arbetslag, EHT och i klass- respektive elevråden

---

Planerad åtgärd:

Genomföra aktiviteter över årskursgränserna- schemabrytande aktiviteter under FN-dagen etc (alla)

Genomförd åtgärd:

Vi genomförde schembrytande aktiviteter under FN-dagen den 24 oktober 2019. Alla arbetade med FN som gemensamt tema. De disuterades, pysslades och samarbetades i faddergrupperna.

Sagt av en elev i förskoleklassen på frågan vad som är bäst med att ha en fadder

"Det är att de är roliga och de tycker om att kittlas".

Sagt av en elev i årskurs 9 på frågan vad som är bäst med att vara fadder:

"Det är att få dela med sig av sin kunskaper och förmedla något som är viktigt"

Resultat:

Andelen elever som säger sig trivas på skolan har i årskurs 4-5 ökat från 80 % till 95.5 %. Ökningen i årskurs 6-9 är inte lika tydlig. Från 80,3 % till 81,3 %. (fråga i trivsel- och trygghetsenkäten)

Andelen elever som säger att de varit utsatta för diskriminering och/eller kränkningar i årskurs 4-5 har minskat från 30 % till 25 %. Tyvärr har den ökat i årskurs 6-9 från 18,7 % till 32,4 % (fråga 9 i trivsel- och trygghetsenkäten)

Andelen elever som säger att de varit utsatta för upprepade kränkningar i årskurs 4-5 har minskat från 30 % till 25 %. Tyvärr har den ökat i årskurs 6-9 från 18,7 % till 32,4 % (fråga 9 i trivsel- och trygghetsenkäten)

11.2 (Mål) Alla elever ska känna till hur vi arbetar mot diskriminering och kränkande behandling

Planerad åtgärd:

Att skapa en kortare sammanfattande version av planen mot diskriminering och kränkande behandling (PDKB) som lättare går att arbeta med direkt mot eleverna (skolledningen)

Genomförd åtgärd:

Under våren 2020 skapades en elevversion som gick ut på remiss till arbetslagen. Målet är att den ska tas i bruk i inledning av läsåret 2020/2021.

11.3 (Mål) Alla lärare och elever ska känna till hur vi kan flytta fokus från det som anses bryta mot normer till att titta på strukturer och ifrågasätta det som anses vara ”normalt”.

Planerad åtgärd:

Att arbeta normkritiskt med lärargruppen genom intern kompetensutveckling - leder till ökad förståelse och en ökad beredskap inför utmanande samtal med eleverna

Genomförd åtgärd:

Personalen har vid två tillfällen, den 24/9 och den 28/10, diskuterat och funderat med utgånspunkt i materialet “Jag visste när jag var tio”. Frågeställningar som; Hur jobbar vi på Söderby Friskola för en fördomsfri miljö? Hur gör vi när vi talar om HBT - frågor med barnen och ungdomarna? Vilka kunskaper behöver vi som pedagoger och personal mer av på skolan?

11.4 (Mål) Alla elever ska få uppleva hur det känns att arbeta med frågor relaterade till ökad självkänsla och lust att lära

Planerad åtgärd:

Att utveckla arbetet med kooperativt lärande i årskurs f-5

Genomförd åtgärd:

En i personalgruppen har stor egen erfarenhet av att arbeta kooperativt och hen har tagit upp metoden/strategierna/hantverket för diksussion på arbetslagsmöte och konferenser.

11.5 (Mål) Att bättre kunna hantera flödet av de diskriminerings- och kränkningsärenden som kommer in

Planerad åtgärd:

Genom att införa ett digitalt system för anmälan av diskriminering och kränkningar- Draftit- KB-process

Genomförd åtgärd:

Söderby friskola köpte in tjänsten KB-process för att bättre kunna hantera diskriminerings- och kränkningsärenden. När en anmälan kommer in till rektor ska rektor skyndsamt utreda händelsen och anmäla detta vidare till huvudmannen.

11.6 Skolans främjande åtgärder och aktiviteter under läsåret 2019/2020

Främjande åtgärder och aktiviteter för hela skolan:

I samband med skolstart arbetade elever och personal med frågor kopplade till planen mot diskriminering och kränkande behandling.

I samråd med elever upprättades trivselregler i alla klasser.

Skolan genomförde följande gemensamma aktiviteter: Söderbykampen, fadderverksamhet, allaktivitetsdagar, luciapyssel och FN-dag.

Paddling för årskurs 9.

Läxschema gjordes för elever i de olika stadierna / klasserna.

Teknikdagar med schemabrytande aktiviteter för lärande inom ämnet teknik.

Schemabrytande aktiviteter med blandade grupper i samband med elevens val i slutet av läsåret

Årskurs 8 var på stadsorientering

Årksurs 5 deltog i Harbrofajten

Alla årskurser arbetade med barnkonvention under vecka 47 (barnkonventionsdagen den 20/11)

Årskurs 2-5 var på Tom Tits den 27/11

11.7 Skolans förebyggande åtgärder under läsåret 2019/2020:

På föräldramötet i inledningen av terminen informerades vårdnadshavarna om skolans arbete mot trakasserier och kränkningar.

Skolan har fortsatt utveckla arbetsmetoder och strategier för den samlade elevhälsans arbete.

Vi genomförde utvärderingar och enkäter med elever och personal i relation till arbetsmiljö och trygghet och studiero.

Vi hade utvecklingssamtal under vecka 38 på hösten och vecka 5 på våren samt regelbundna coachande samtal för elever med behov av det.

Vi genomförde klassråd och elevråd med jämna mellanrum där frågor kring trygghet och studiero diskuterades.

Vårdnadshavarna på skolan ingår i föräldragrupper.

11.8 Trivsel- och trygghetsenkät läsåret 2019/2020

Under vårterminen genomfördes trivsel- och trygghetsenkäten i årskurs 4-9. För resultat se bilaga 1 och 2.

12. Prioriterade mål och åtgärder i årets plan mot diskriminering och kränkande behandling 2020/2021

Med utgångspunkt i de kartläggningar och den nulägesanalys som gjorts kommer Söderby friskola att arbeta särskilt med nedanstående mål och åtgärder läsåret 2019/2020.

Mål -effekter	Åtgärder - process	Uppföljning/utvärdering
Alla elever ska ska känna trygghet och studiero på såväl lektioner, raster som på fritidshemmet	Utveckla rastverksamheten med fokus på bemanning, inehåll och kvalitet -årskurs F-9 Att med jämna mellanrum ta upp frågor relaterat till trygghet och studiero på klassråd och elevråd - årskurs F-9 Att utveckla arbetsgången med de ärenden som kommer in till EHT - EHT	Följs upp och utvärderas genom samtal med elever, lärare och vårdnadshavare och via trivsel- och trygghetsenkäten vårterminen 2021 (fråga 1, 9 och 10

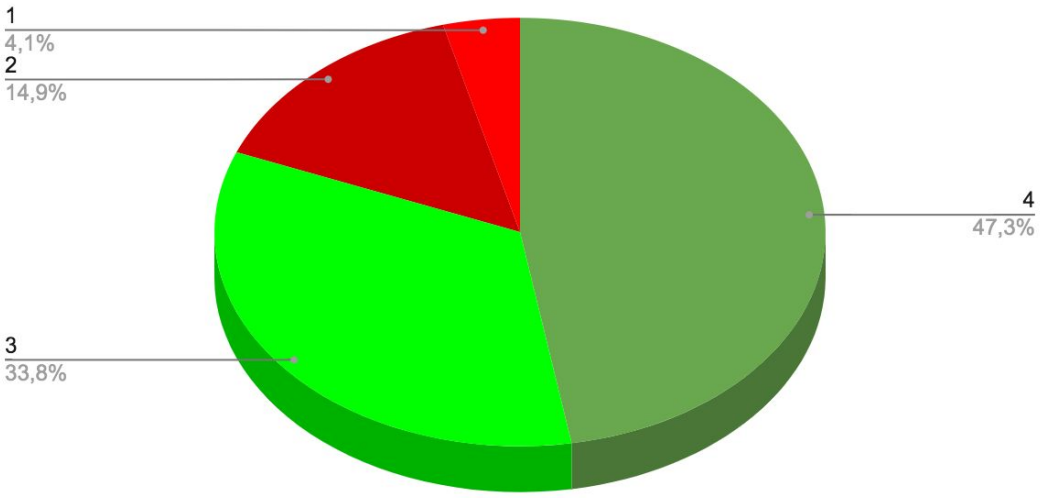
	Att utveckla de skolgemensamma aktiviteterna för att däriegenom utveckla elevernas förståelse för varandra	

Bilaga 1:

Trivsel- och trygghetsenkät i årskurs 6-9 VT 2020

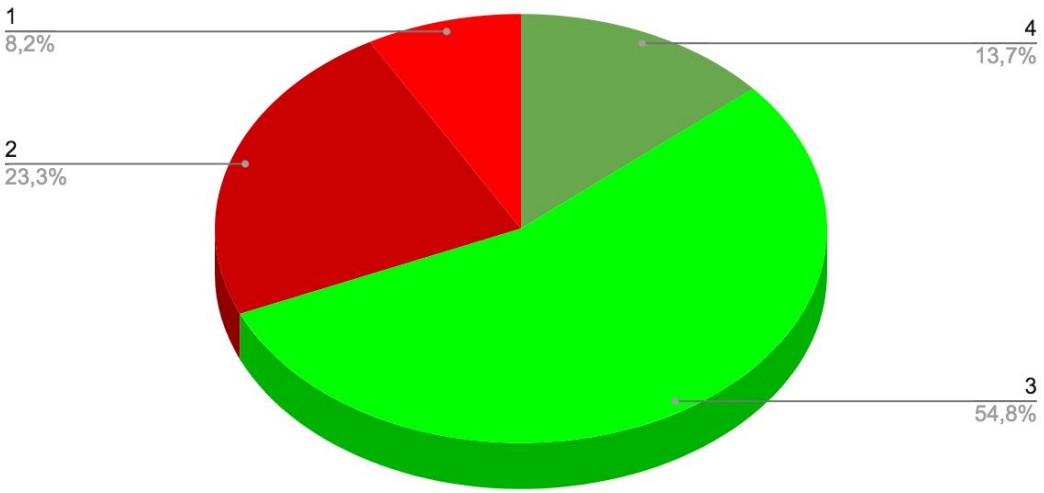
Instämmer inte alls 1 2 3 4 Instämmer helt

Fråga 1: Jag trivs i skolan



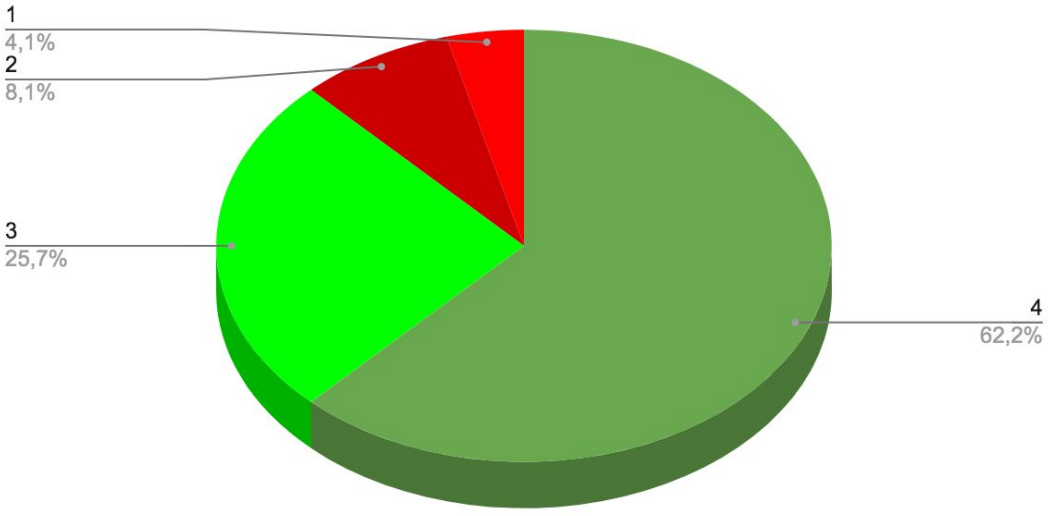
2020 Andel som instämmer (%) = 81,3
2019 Andel som instämmer (%) = 80,3

Fråga 2: Jag känner studiero på lektionerna



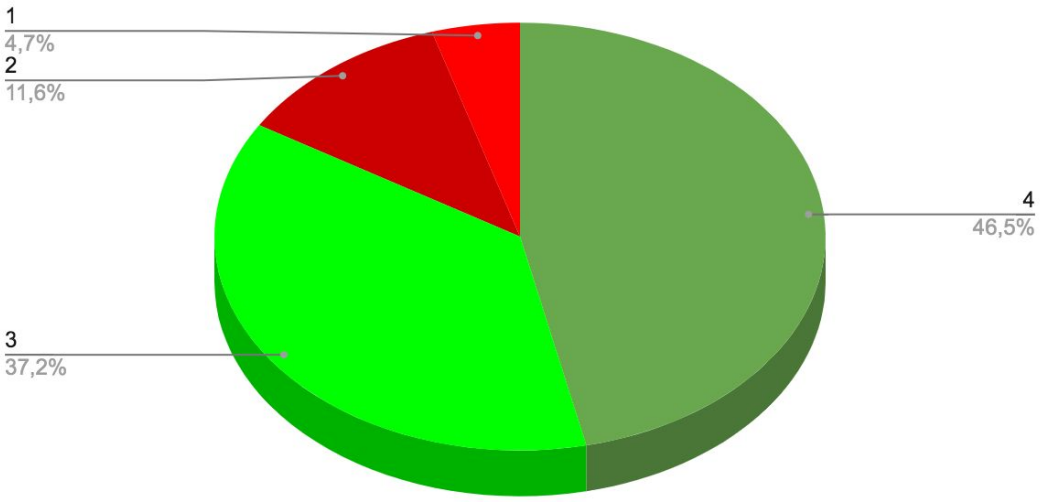
2020 Andel som instämmer (%) = 68,5
2019 Andel som instämmer (%) = 69,7

Fråga 3: Jag känner mig trygg på lektionerna



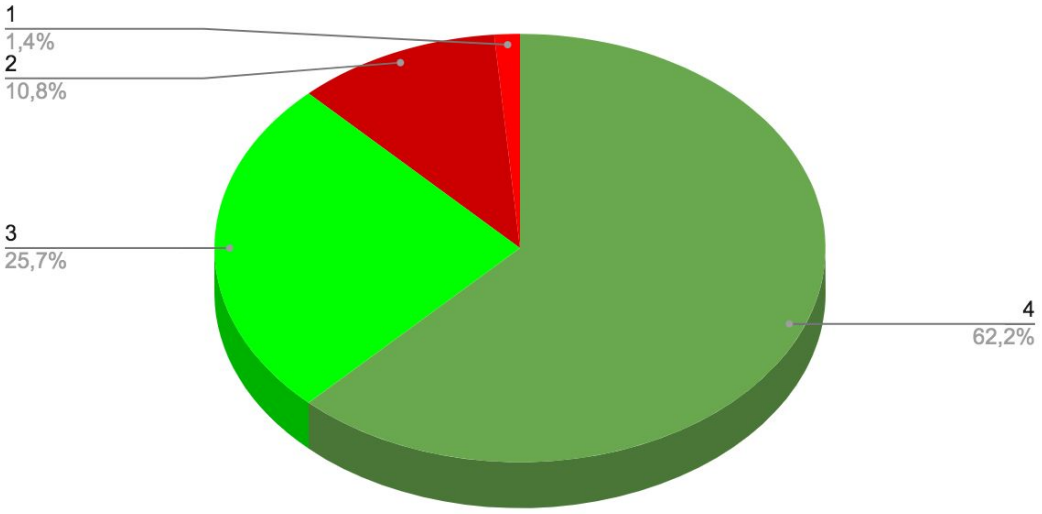
2020 Andel som instämmer (%) = 87,9
2019 Andel som instämmer (%) = 92,1

Fråga 4: Jag blir bra bemött av vuxna i skolan



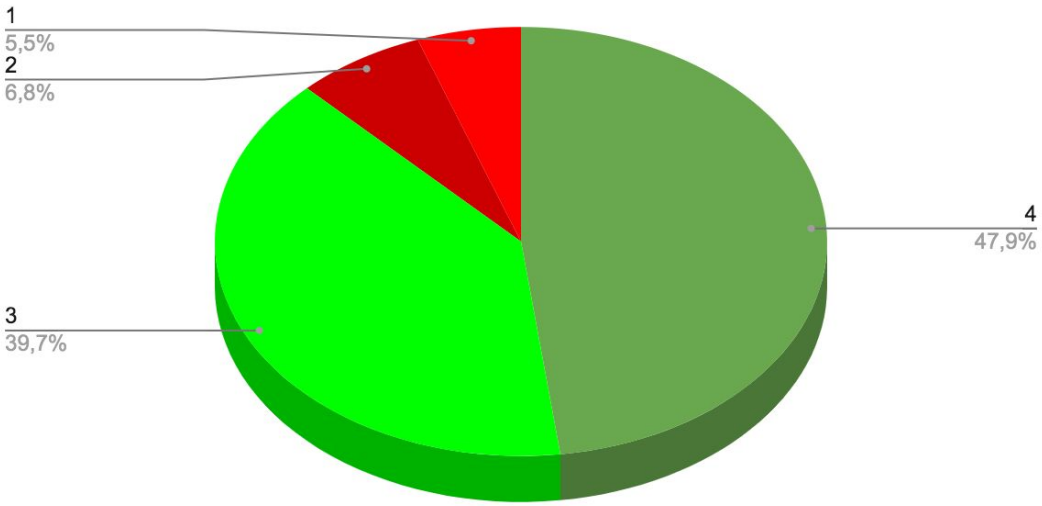
2020 Andel som instämmer (%) = 83,7
2019 Andel som instämmer (%) = 85,3

Fråga 5: Jag känner mig trygg på rasterna



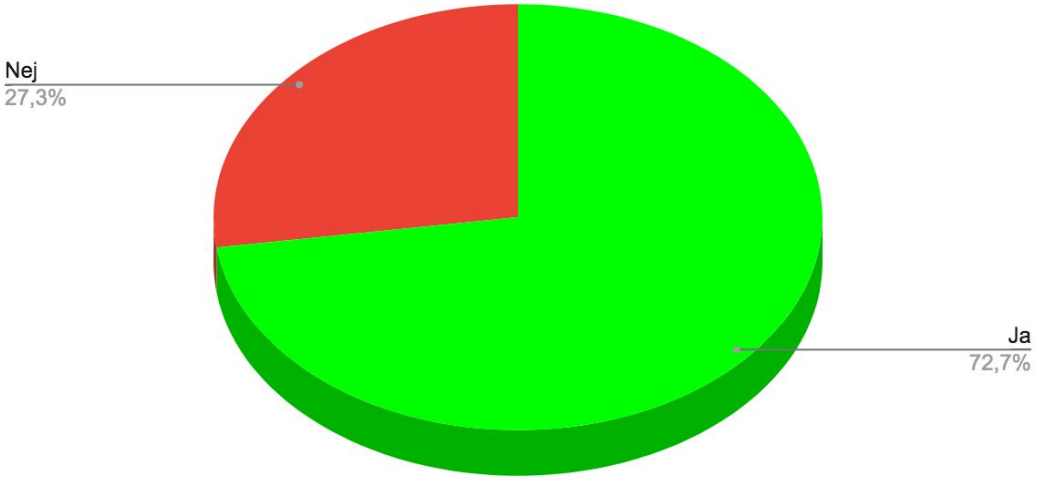
2020 Andel som instämmer (%) = 87,9
2019 Andel som instämmer (%) = 94,9

Fråga 6: Jag blir bra bemött av elever på skolan



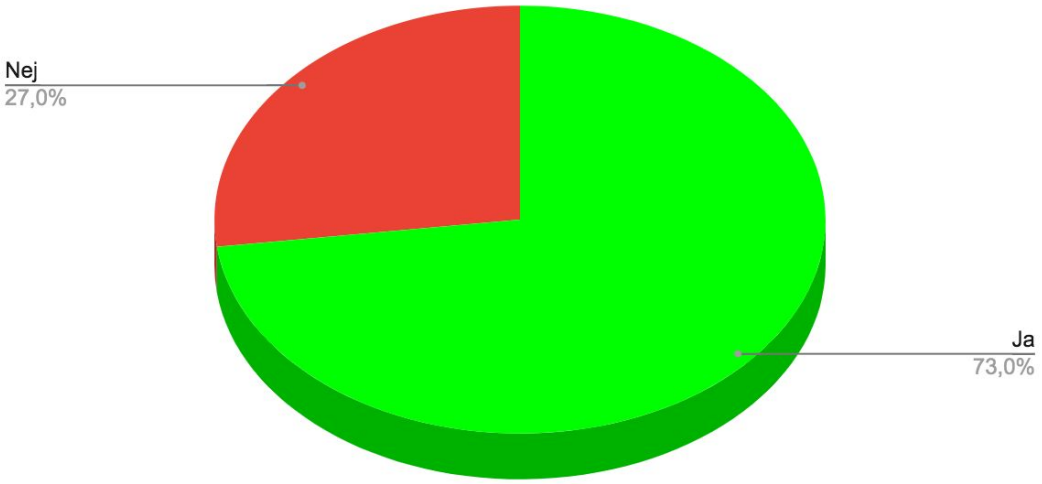
2020 Andel som instämmer (%) = 87,6
2019 Andel som instämmer (%) = 85,1

Fråga 7: Jag känner till hur skolan arbetar mot diskriminering



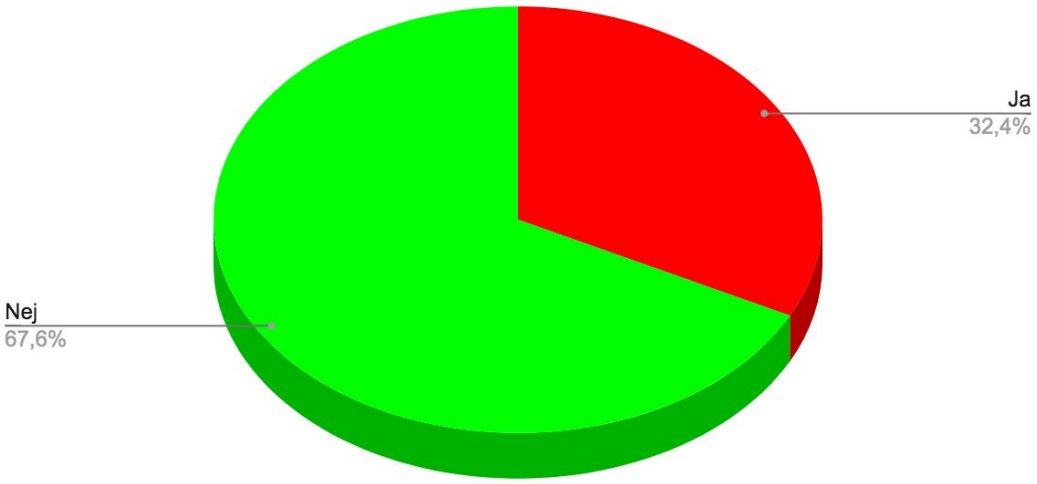
2020 Andel i (%) -	**Ja**	**72,7**
	Nej	**27,3**
2019 Andel i (%) -	**Ja**	**60**
	Nej	**40**

Fråga 8: Om jag skulle bli utsatt för diskriminering och/eller kränkande behandling vet jag vart jag ska vända mig för att få hjälp



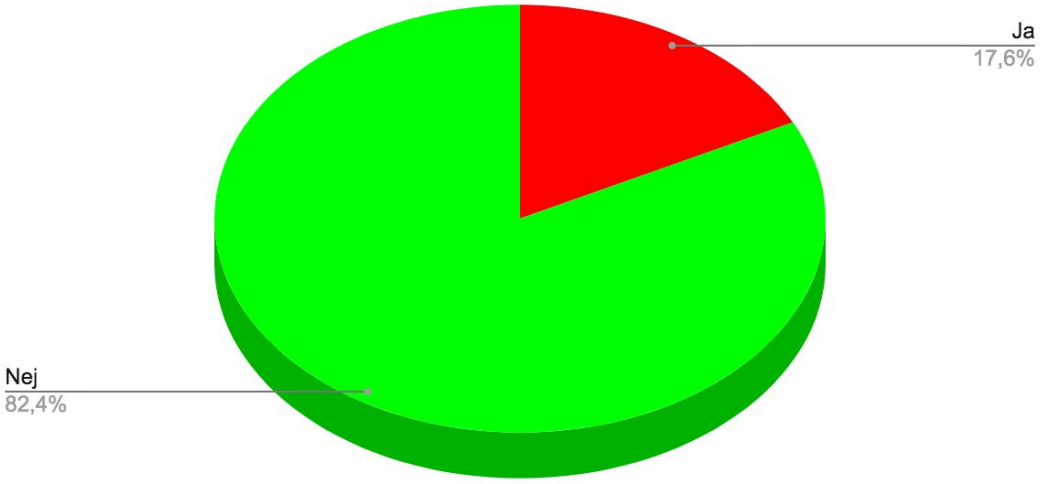
2020 Andel i (%) -	**Ja**	**73**
	Nej	**27**
2019 Andel i (%) -	**Ja**	**86,7**
	Nej	**13,3**

Fråga 9: Har du varit utsatt för diskriminering och/eller kränkande behandling under läsåret 2019/2020

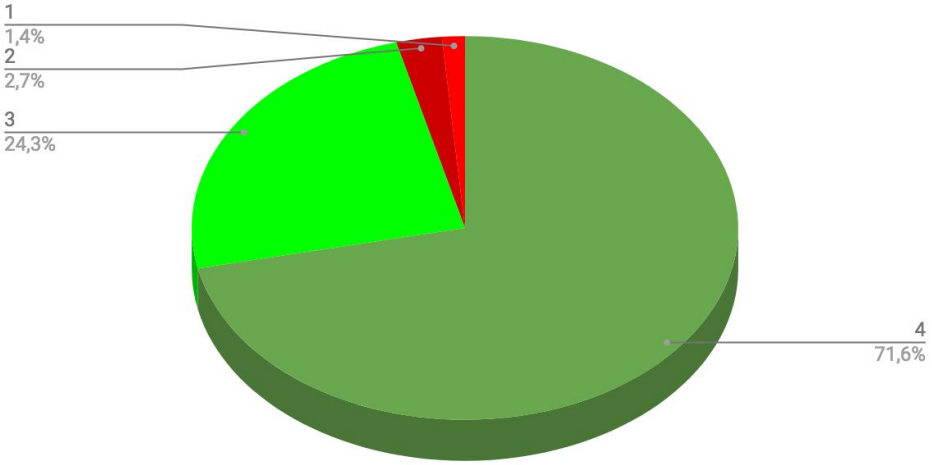


2020 Andel i (%) -	**Ja**	**32,4**
	Nej	**67,6 (grön)**
2019 Andel i (%) -	**Ja**	**18,7**
	Nej	**81,3 (grön)**

Fråga 10: Har du varit utsatt för upprepade kränkningar under läsåret 2019/2020



2020 Andel i (%) -	**Ja**	**17,6**
	Nej	**82,4 (grön)**
2019 Andel i (%) -	**Ja**	**9,3**
	Nej	**90,7 (grön)**

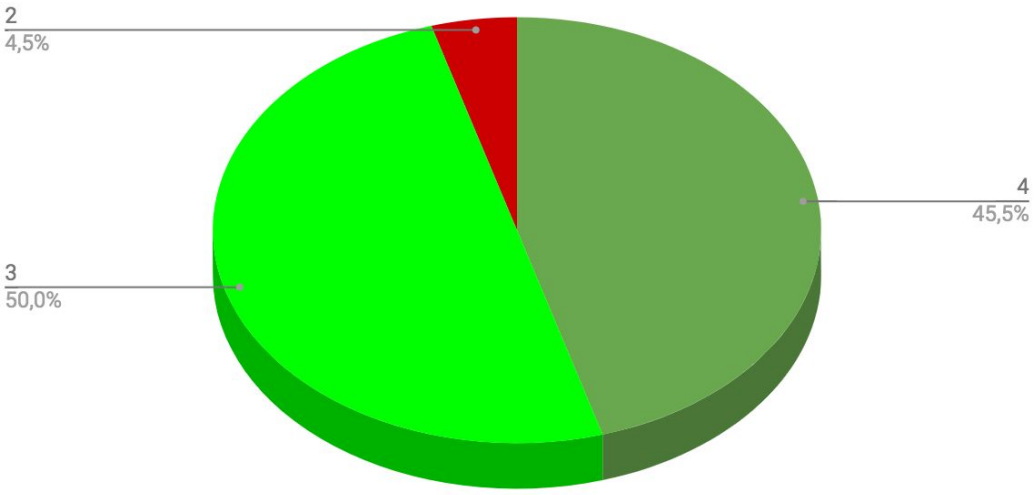


Bilaga 2:

Trivsel- och trygghetsenkät i årskurs 4-5 VT 2020

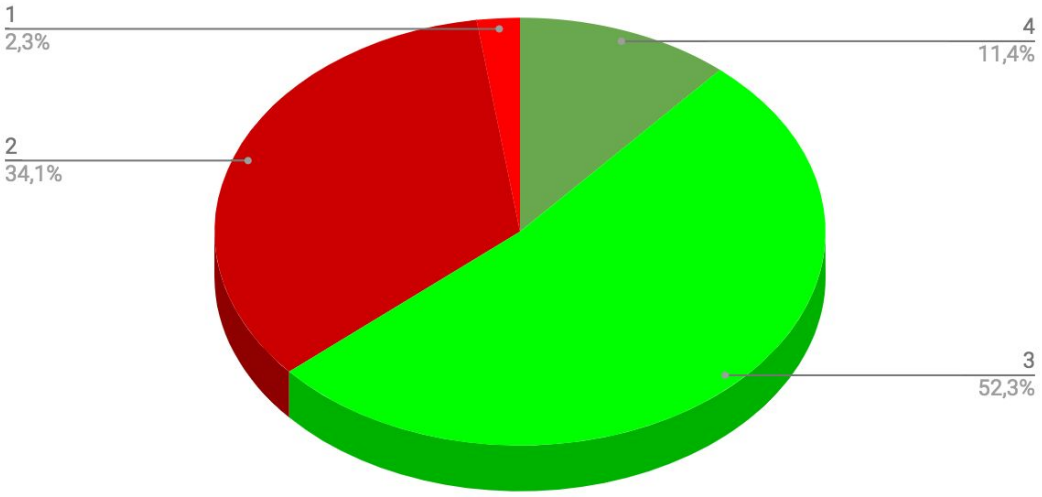
Instämmer inte alls 1 2 3 4 Instämmer helt

Fråga 1: Jag trivs i skolan



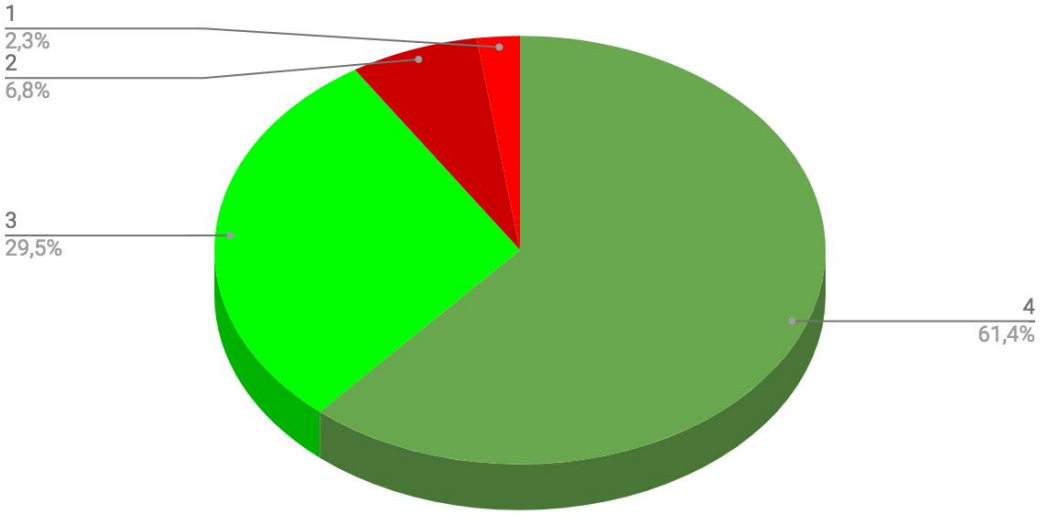
2020 Andel som instämmer (%) = 95,5
2019 Andel som instämmer (%) = 80,0

Fråga 2: Jag känner studiero på lektionerna



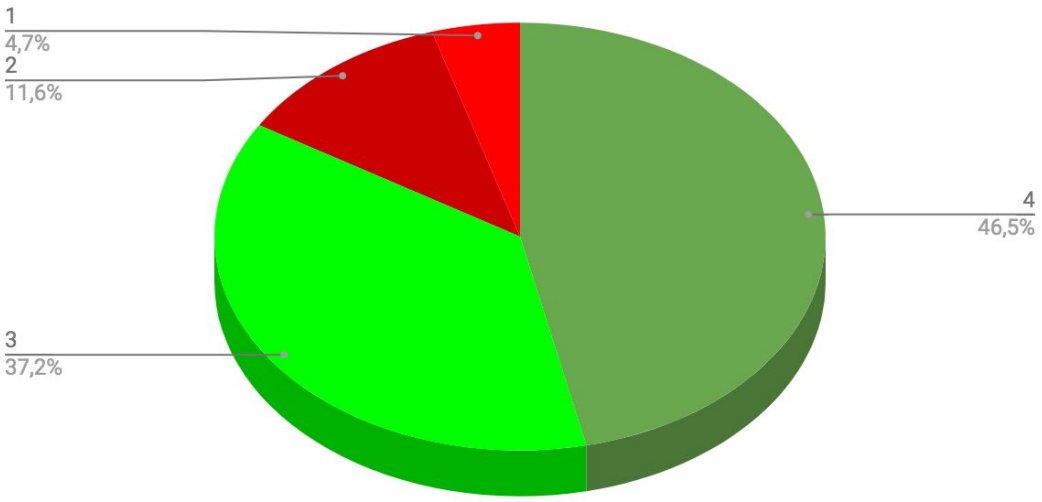
2020 Andel som instämmer (%) = 60
2019 Andel som instämmer (%) = 86,4

Fråga 3: Jag känner mig trygg på lektionerna



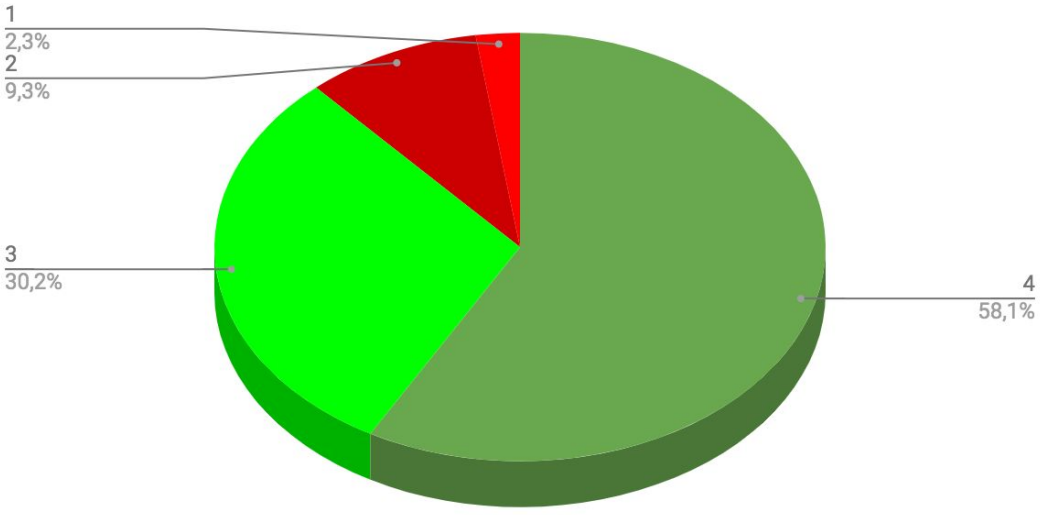
2020 Andel som instämmer (%) = 89.9
2019 Andel som instämmer (%) = 84

Fråga 4: Jag blir bra bemött av vuxna i skolan



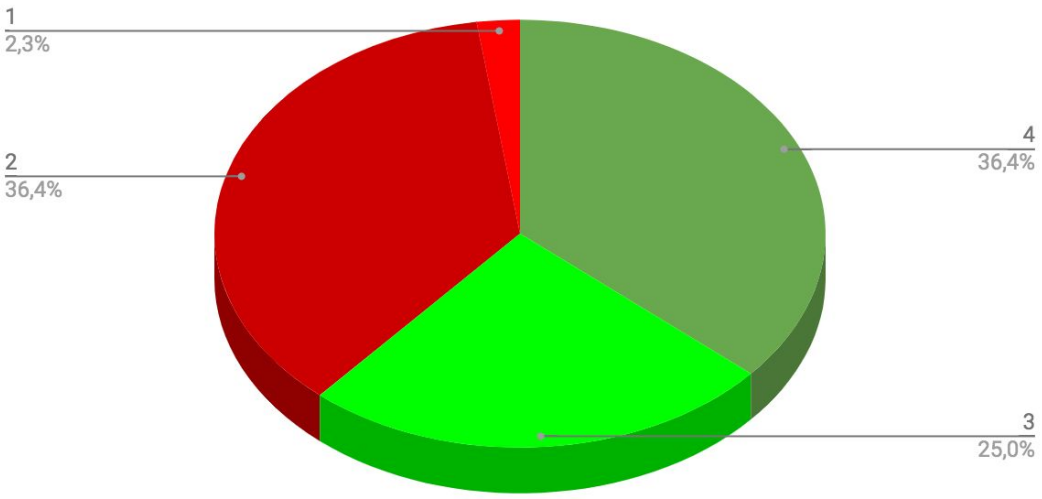
2020 Andel som instämmer (%) = 83,7
2019 Andel som instämmer (%) = 91,3

Fråga 5: Jag känner mig trygg på rasterna



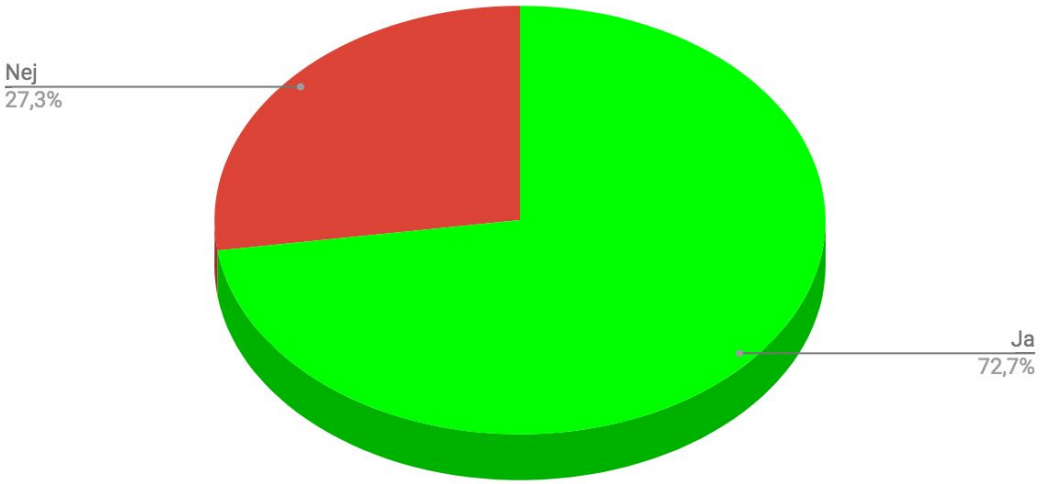
2020 Andel som instämmer (%) = 88,1
2019 Andel som instämmer (%) = 72

Fråga 6: Jag blir bra bemött av elever på skolan



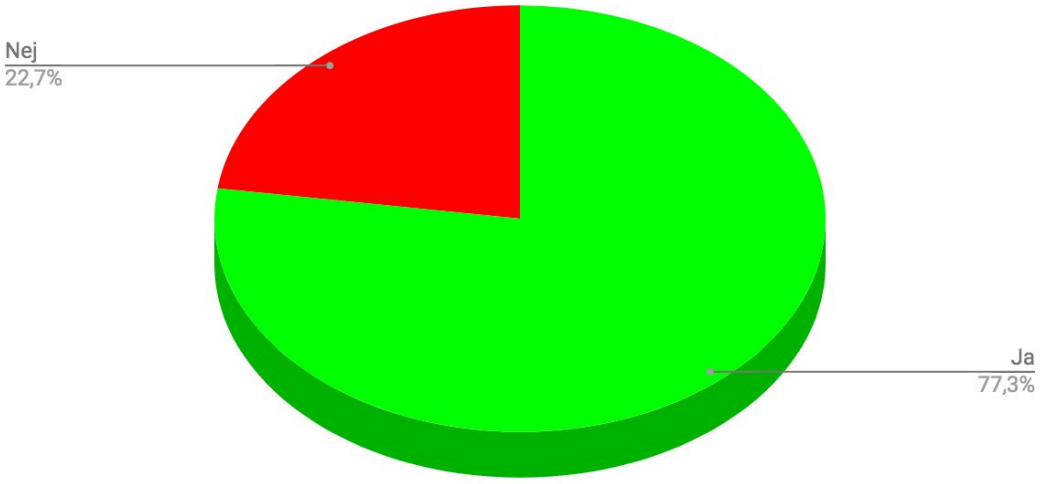
2020 Andel som instämmer (%) = 61,4
2019 Andel som instämmer (%) = 88,1

Fråga 7: Jag känner till hur skolan arbetar mot diskriminering



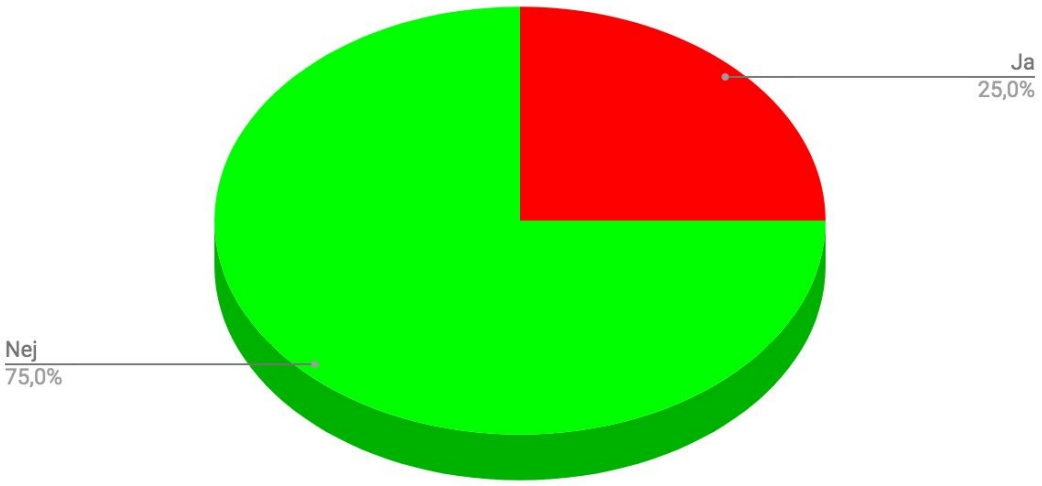
2020 Andel i (%) -	**Ja**	**72,7**
	Nej	**32**
2019 Andel i (%) -	**Ja**	**68**
	Nej	**32**

Fråga 8: Om jag skulle bli utsatt för diskriminering och/eller kränkande behandling vet jag vart jag ska vända mig för att få hjälp



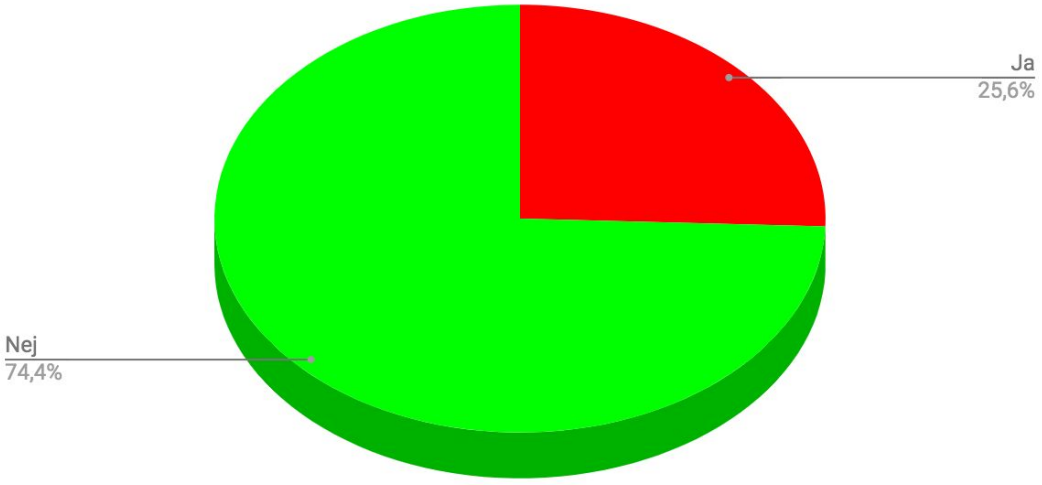
2020 Andel i (%) -	**Ja**	**77,3**
	Nej	**22,7**
2019 Andel i (%) -	**Ja**	**86**
	Nej	**14**

Fråga 9: Har du varit utsatt för diskriminering och/eller kränkande behandling under läsåret 2019/2020



2020 Andel i (%) - Ja 25
Nej 75 (grön)
2019 Andel i (%) - Ja 30
Nej 70 (grön)

Fråga 10: Har du varit utsatt för upprepade kränkningar under läsåret 2019/2020



2020 Andel i (%) - Ja 25
Nej 75 (grön)

2019 Andel i (%) -	**Ja**	**25,6**
	Nej	**74,6 (grön)**